

内部资料

积极老龄观国情教育 培训班

学 习 材 料

主办单位：中国老年大学协会

中国·九江

二〇一九年三月

目录

一、江西老年大学.....	2
二、广东省老干部大学.....	13
三、哈尔滨老年大学.....	26
四、东风汽车有限公司老年大学.....	36
五、云南老年大学.....	45
六、安徽省六安老年大学.....	57
七、重庆市老年大学.....	65
八、江苏海安市老年大学.....	75
九、福建老年大学.....	88
十、青岛专修老年大学.....	96

浅谈人口老龄化背景下的老年大学发展

江西老年大学 徐冬云

人口老龄化是指人均寿命延长，人口生育率低于老年人口增长率而导致的总人口中年轻人口比例相对下降、老年人口比例相应增长的动态。人口老龄化是当今世界面临的共性问题，对政治、经济、文化、社会等带来了全面持久的影响。当前，我国正处于决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国的新时代，系统、全面、积极地应对人口老龄化，妥善解决人口老龄化带来的各种问题，事关人民群众美好生活的需要，事关中国特色社会主义的前途命运，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。面对不可逆转的银发浪潮，办好老年大学，发展老年教育，是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐发展的客观需要，是积极应对人口老龄化的重要举措，是夺取新时代中国特色社会主义建设伟大胜利的必然要求。下面，结合江西省老年大学建设发展的实践，侧重从人口老龄化的影响、老年大学发展机遇和持续推进老年大学建设等三个方面，探索提出人口老龄化背景下江西省老年大学建设发展的重点。

一、人口老龄化的深刻影响

21 世纪是人口老龄化的时代。我国 1999 年进入老龄社

会，截至 2017 年底，全国 60 岁及以上老年人口达 2.41 亿人，占总人口 17.3%，预计 2025 年达 3 亿，2050 年将达 4.8 亿，占全国总人口 36.1%，约占亚洲老年人口的五分之二、全球老年人口的四分之一，是世界上老年人口数量最多，老龄化速度最快，人口老龄化程度较深的国家之一。人口老龄化对经济社会、家庭和老年人正带来深刻影响。

一是广泛影响经济社会发展。人口老龄化对经济的直接影响是劳动力人口相对减少，促进经济增长的劳动供给减少导致经济增长下行风险、政府财政收入减缓；刺激涉老服务需求增长和养老、医疗等社会保障支出相对增加，老年赡养的负担加重。人口老龄化还将增加维护社会稳定的成本和压力，随着人口老龄化的发展加速，社会老年人口比重持续增加，导致老年群体影响社会稳定的因素也不断增多，比如：养老金的增长速度、医疗保障服务水平和质量、老年人权益保障等等。特别是低龄老年人群体，有知识、有阅历，思想活跃，身体健康，活动能力强，他们的行为和话语影响力大。老年群体的稳定对经济社会发展有着极为重要的影响。

二是深刻影响传统家庭生活。首先是人口老龄化改变了家庭代际结构。经历三十多年计划生育政策的风雨历程，小型化的“一孩家庭”成为了社会主要家庭形态，“4+2+1”（一对夫妇同时赡养四个老人和一个小孩）的家庭代际结构成为了社会主流。人们彻底改变了传统的生育观念，生育意愿日

渐减弱。家庭代际结构的变化使得家庭成员有直系血缘关系的子辈、父辈、祖辈的人员构成中，老年人增多，直接对家庭生活构成影响，涉老问题将显得日益突出。其次是人口老龄化冲击着传统养老生活。随着老年人口增加特别是纯老年人家庭的不断涌现和国家养老服务保障体系的建立和逐步完善，养儿防老、家庭养老等传统养老模式正逐渐向自我养老和社会养老相结合转变，传统的回归家庭照看孙辈、从事家务为主的养老生活正在向以“参与”为主的多元化方向发展。再就是人口老龄化增加家庭代际矛盾风险。留守老人、空巢老人成为了老年人生活常态。一方面，老年人除了有物质上的供养满足外，还有精神上的需求，需要家人的陪伴、探望、精神慰藉和亲情关怀等等；另一方面，年轻人由于就业、工作、子女抚养和教育等工作生活压力大，有的甚至与老年人长期分居两地，受到时间和空间的限制，难以兼顾老年人精神需求，传统孝文化的影响日渐被削弱，从而容易引起家庭代际矛盾。

三是逐渐改变老年人生活。专家预计，到2025年我国空巢老人家庭比例将远超50%。人口老龄化的发展逐渐改变了老年人的养老观念和生活方式。老年人有稳定的经济收入，生活、养老等不再单纯依靠子女来维持；传统家庭观念逐渐淡化，更加崇尚自我、自由的生活方式，有强烈的重塑社会性的迫切愿望，这也有利于自身和谐、家庭和谐、邻里

和谐和社会和谐。老年人特别是低龄老年人健康状况普遍较好，行为能力较强，文化素质较高，有更多元、更健康的对美好生活的向往和追求，有了更多的养老和生活方式的选择，比如：参加老年群体娱乐活动，结伴旅游休闲，走进老年大学学习，积极发挥政治优势、经验优势、威望优势参与本地社会建设等等，自我培育积极健康心态，丰富精神文化生活，参与经济发展与社会事务等。行为能力弱的老年人，有的通过购买社会服务解决生活照料或护理问题，但越来越多的被迫放弃居家养老生活方式，而是选择老年人互助养老、社区养老、养老院或敬老院养老等养老生活方式，以解决急病突发无人知晓、慢性疾病无人照料等无助困境。

二、人口老龄化带来发展机遇

老年大学是人口老龄化发展背景下老年人追求健康生活需要的时代产物、是建设终身学习型社会的必然要求、是全面推进社会文明进步发展的重要举措。法国是世界上最早进入老龄化社会、最早创建老年大学的国家。1983年，山东创建了我国建立老干部离休退休和退居二线的制度以来的第一所老年大学。三十多年来，我国成为了国际老年大学协会的重要成员，创造了老年教育的中国模式，为中国特色社会主义建设作出了突出贡献。江西省与全国各地一样，老年大学得到了蓬勃发展，无论是规模还是质量都取得了可喜成就，随着人口老龄化迅猛发展并正在向“超老龄化”社会发

展，全省老年大学迎来了更多的发展机遇。

一是各级党委政府更加高度重视。2010年，中共中央、国务院发布《中国中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》，强调要“重视老年教育”。2015年修订的老年人权益保障法规定，“老年人有继续受教育的权利。国家发展老年教育，把老年教育纳入终身教育体系和社区教育体系。”2016年，着眼积极应对人口老龄化，国务院办公厅颁布了《老年教育发展规划(2016-2020)》，对老年教育事业的发展提出了总体要求、主要任务、重点推进计划和保障措施等等，提出“到2020年，以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例要达到20%以上”。江西省委、省政府对老年大学建设发展非常重视，2018年，下发《大力推进全省老年教育事业发展的实施意见》（赣府厅发[2018]5号）；调整江西老年大学机关编制，增加参公管理编制人员7名，增设正处级全额拨款事业单位教学研究中心并增加配备专职教师编制20名；调配核心城区占地20余亩的3万多平方米建筑（原省公安厅办公区）、投入1.45亿元，用于改（扩）建江西老年大学；省财政增拨办学经费1000万元，真正把老年人学习教育作为民生事业办。全省各设区、县（区）等老年大学跟进积极，推进快速，在各级党委政府的高度重视和大力支持下，改建或增建校舍，校舍面积最大近4万平方米，60%的设区市级老年大学规划在建或建成有

独立校园，调整或增加人员编制和工作机构，加大财政资金支持，使全省老年大学整体进入了优化扩张和规范发展的阶段。

二是扩大办学规模更有扎实基础。老年学员是老年大学发展的基础和保证。随着人口老龄化的加速发展，老年人因思想观念的改变、养老生活的改变以及交往、学习、提升、参与等多元需求，越来越多的老年人涌入老年大学。尽管全国目前有 810 多万老年人在 6.2 万多所老年教育机构学习，上千万老年人通过社区教育、远程教育等各种形式参与老年教育；江西省有 1755 所老年大学（学校）、30 余万老年学员，但还远远不能满足越来越多老年人的更高精神追求和求学欲望，报名难、上学难、教室挨肩擦背的现象仍旧普遍存在，老年大学“一位难求”仍将成为各级老年大学（学校）的招生常态，上饶市、吉安市等老年大学，即使找到校长也难以叩开报名上学的“后门”，赣州、南昌等地老年大学更是出现了老同志提前一天或凌晨 2 点提前排队争相报名上学的独特“风景”，老年大学作为“文化养老”的重要阵地，受到越来越多的老年人欢迎和追求。

三是办学实践更有创新动力。老龄人口的增加导致老年学员的增多。老年学员中既有退休职工也有离休老干部，既有普通退休老人也有退休的党员领导干部，既有社区、企业和党政机关退休的普通职工也有企业高管和高级领导干部，

既有小学文化也有大学文化、高级职称甚至专业学（技）术人才等等。他们的文化层次、思维方式、价值观念不同，生活节奏、学习需求和学习目的千差万别。这对办好老年人满意的老年大学提出了更高的要求，需要在人员分班、专业设置、教师聘请、教学内容、教学目标、教学管理等方面，根据老年人的普遍需要和实际情况，不断推进制度创新、管理创新和实践创新。2018年，江西老年大学增办了2个厅级领导干部声乐班（人数近150人），1个围棋培训班，1个朗读班，2个时装班，新聘请了南昌大学声乐教授、省围棋协会会员、播音主持等专业教师授课。还将与南昌大学开展校际合作，这些都是创新办学的具体实践，很受老年人欢迎。

四是“参与”平台更能发挥作用。老年人受人口老龄化引起的社会、家庭关系和自身的深刻影响，积极老龄化思想日益普及，“参与”成为了老年人追求美好生活的重要方式。老年人有参与学习教育的追求、有参与经济社会的追求、有参与文化建设的追求等等。老年大学作为老年人聚集的重要场所，不仅要为他们提供交往交流、学习教育的平台，更可为他们搭建发挥作用的“参与”平台，鼓励和支持老年学员利用平台积极发挥作用。江西省各级老年大学创建了许多老年学员“参与”的平台，有维护社会稳定、从事交通疏导、调解居民纠纷等各类志愿者队伍，有活动本地群众文艺、服务送文化送戏下乡的演出团队，有剪纸、木板画、瓷板画、

地方特色文化等非遗文化传承学习团队，有助建城市特色街区、挖掘历史文化的文化研究团队等等。江西老年大学加大了对学校老年艺术团队的资金投入，创建了全省第一支老年管弦乐队，组织参加省内外文化和竞赛活动，特别是深入社区、街道和企业等场所和单位义演，展示了老年学员饱满的精神状态和激情人生，向社会传递了正能量，取得了很好的社会效益，也扩大了老年大学的办学影响。

三、突出老年大学建设发展重点

人口老龄化背景下老年大学建设要突出增强政治功能、拓宽办学的覆盖面、增强教学工作的吸引力、扩大办学的影响力等重点，让老年大学成为提升老年人幸福感、尊严度的重要场所，成为教育引导老年人凝心聚力、弘扬正能量的主阵地，成为为老精细服务、践行理想信念的展示平台。

一是坚持突出政治建校。发展老年教育是党中央、国务院为积极应对人口老龄化作出的重大决策部署。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调：坚持办学正确政治方向；在2018年9月10日的全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。老年教育是终身教育的重要组织部分。政治建校是党对老年教育事业的根本要求，是老年大学办学特色和优势的充分体现。突出政治建校就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的领导，全面贯彻落实党的教育方针和办学宗

旨，充分发挥思想政治教育的政治优势，引领教师和老年学员弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出积极贡献。重点是充分利用音视频、纸质媒体、电子展屏、宣传橱窗等营造政治建校的良好氛围；在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀上下功夫，丰富爱党爱国教育内容和方式，并列入各教学班的教学计划抓好落实，充分发挥党建引领作用，增强老年学员的“四个自信”和听党话、跟党走的荣誉感与自豪感；充分发挥自身优势深入开展弘扬社会主义核心价值观和人口老龄化国情教育，结合国情和省情，在老年大学教师和学员中开展以人口老龄化形势、法规、应对人口老龄化成就、孝亲敬老文化等教育，培养积极健康心态，营造全社会积极应对人口老龄化的良好氛围。

二是继续完善基础设施。全省老年大学（学校）基础设施建设发展喜人，特别是江西老年大学和全省各设区市级老年大学建设规划超前、规模适当、功能齐全、设施良好。但从全省来看，老年教育的增量重点在基层和农村，继续完善和加强县（区）、乡（镇、街道）和行政村（社区）老年大学（学校）基础设施建设。继续争取党委政府重视，加大基层和农村老年大学（学校）建设发展的经费投入，持续增加办学场所，建立办学经费投入机制；充分利用闲置学校、村公所、祠堂以及其他公共场所等开办老年大学（学校）；按照养教结合、医养结合的要求，在养老院、老年人照护中心

等场所建设老年教育教学点；根据老年人不同学习需求，改善办学场所，使之适合不同的专业教学需要；大力发展老年远程教育，建好老年远程教育基础网络，通过教学直播等方式，送课堂教学入户，让老年人在家学习与老年大学实时同步，根据基层老年人学习生活实际进一步完善设施设备，满足越来越多老年人就近就便学习需求。

三是不断拓宽覆盖面。老年大学是老年人参加学习教育、改善生活和生命质量，凝心聚智、服务社会，提升生命价值，实现快乐、幸福美好生活的精神高地，是开展人口老龄化国情教育的重要阵地。但目前全省能够进入老年大学（学校）学习的老年人仅 30 余万，不到全省老年总人口的 4.5%。重点是贯彻国务院办公厅《老年教育发展规划（2016-2020 年）》精神，全面抓好江西省政府办公厅《大力推进全省老年教育事业发展的实施意见》的落实；科学规划设置教学专业，特别要重视把传统文体类、健康类和非遗传承项目列入教学内容，规范教学组织和实施，不断提升老年大学的教学质量和水平，增强老年大学的吸引力；通过合作、共享等方式，抓好老年大学教学点的增点扩面工作，使教学场所尽可能增多，方便老年人就近到老年大学学习；建设网上老年大学，开发手机 APP，加强网上老年教育资源建设，充分运用“互联网+”等方式开展老年教育，让老年学员可以随时平等享受学习机会；加大老年大学对外宣传和人口老龄化国情教育，进一步

扩大老年大学的办学影响力。

四是持续推进工作创新。创新是事业发展的动力源泉。老年大学工作要发展，必须贴近新时代的形势任务、贴近老年大学（学校）实际、贴近老年人的生活，推进工作创新，满足更多老年人的学习愿望，促进老年教育事业的发展。老年大学作为我省开展老年教育工作的主阵地，重点是随着办学规模的不断扩大，着眼规范建设和效率优先，充分运用现代信息技术，建设智慧校园，创新教学、服务和校园安全等管理信息化工作；进一步创新、规范办学，完善相关制度规定，使学校的教学、管理和服务工作日益制度化、规范化、信息化，推进老年教育紧跟教育现代化时代潮流；创新教学内容和形式，贴近老年人的生活实际，创设特色专业班、领导干部班等，创新现场教学、参观见学、游学以及体验式教学等教学方式；组织和引导老年人发挥自身优势和特长，建言献策，力所能及地参与青少年思想政治教育、精准脱贫、社区（街道）和新村建设、咨询服务、技术推广以及精神文明等经济社会和文化建设；积极支持老年学员发展互助学习和展演团队，以“团队”为平台向社会展示阳光心态，引领群众文化生活，向社会传播正能量；根据专业和老年学员实际情况，分类教学和管理，调整班级管理机构，通过创新推进老年大学（学校）特色办学。提升吸引力、影响力和社会效益，为积极应对人口老龄化作出积极贡献。

论积极老龄化视野下的老年教育

广东省老干部大学 蒋海鹰

随着科技进步和社会发展，现代社会人们的生活质量和寿命得到很大提高。根据欧盟委员会 2015 年的报告，到 2060 年，全球 65 岁以上的老年人将超过 28010。中国预计到 2020 年，老年人口达到 2.48 亿，其中 80 岁以上老年人口将达到 3067 万人；2025 年，60 岁以上人口将达到 3 亿，成为超老年型国家。人口老龄化既是人类发展的伟大胜利，也是全球面临的巨大挑战。对于中国来说，人口老龄化是我国改革开放取得的重要成就之一，也是我国面临的重大挑战。

进入 21 世纪后，各国专家学者在呼吁重视老年群体作为社会的重要资源的同时，提倡以积极的态度看待老龄化问题。关于人口老龄化的学术研究也从健康老龄化逐渐转向积极老龄化，其研究范畴不仅包括从理论到政策计划再到社会行动的系统集成，而且更加提倡老年人应以积极的态度投入生活，更加注重个体身心健康、人格尊严、自我养老以及自我实现。在此背景下，“老有所为”得到全世界的积极关注和广泛认可。在中国，建设终身学习和全民学习的学习型社会成为全面建成小康社会的重要目标和重要内容。“老有所为”已经作为政府的一项政策要求被提出，与“老有所养、

老有所医、老有所学、老有所乐”一同构成老龄工作的重要组成部分。在此条件下，以老年人的学习需求为新的研究视角，是对老龄化社会背景下积极老龄化理论相关研究的进一步丰富与拓展，具有一定的理论研究意义。

党中央、国务院高度重视积极应对人口老龄化，加快发展养老服务工作。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020 年）》明确指出要“重视老年教育”；2013 年修订的《老年人权益保障法》规定，“国家发展老年教育，把老年教育纳入终身教育体系，鼓励社会办好各类老年学校”；习近平总书记 2016 年在中共中央政治局第 32 次集体学习时强调，要积极看待老龄社会，积极看待老年人和老年生活，老年是人的生命的重要阶段，是仍然可以有作为、有进步、有快乐的重要人生阶段。

办好老年教育是适应人口老龄化迅速发展的需要，是营造积极老龄化环境的需要，是全面提高老年人精神文化生活的需要。积极老龄化的提出为老年教育的发展提供一种新的思路，而老年教育的发展也有利于积极老龄化这一愿景的实现。中国老年大学协会第五次会员代表大会对办好老年大学以促进积极老龄化形成了共识。

一、积极老龄化概述

“积极老龄化”概念最先由世界卫生组织（WHO）于 1996 年提出，其强调以积极的态度面对老年个体和群体，其基本

要义为“健康、参与、保障”，这一概念在 2002 年的联合国第二届世界老龄大会被写入《政治宣言》和《行动计划》。其中，“健康”是前提，包含老年人的身体健康和心理健康；“参与”指社会参与，包含老年人参加社会、经济和文化文体活动；“保障”则指为老年人提供社会保障，保障其生命质量。

积极老龄化被视为一个维持最佳身体（包括健康）和心理（运动、认知和情绪动机）机能的适应过程以及高水平的社会参与。从心理角度看，积极老龄化包括老年人的身心健康、认知功能和社会参与。积极老龄化注重的是一种动态过程，生活质量则是一种状态，要提高老年人的生活质量，积极老龄化是前提。对个人而言，积极老龄化指老年人享有充实的生活，能够根据自身需要、愿望和能力继续学习、参与活动，使其才能和经验得到运用，发挥其在物质、精神和社会方面的潜力，保持健康，继续对社会作出有益贡献。对社会而言，积极老龄化指为老年人创造参与活动和学习的一切可能机会和条件，满足他们的需求，帮助老年人尽可能不依赖他人，延长其生命的健康期和自立期。

二、积极老龄化相关概念的发展历程

积极老龄化是在成功老龄化、生产老龄化以及健康老龄化的基础上提出，其定义涵盖成功老龄化、生产老龄化、健康老龄化等相关概念，表达了更完整的含义。

Havighurst 和 Albrecht 于 1953 年最先提出成功老龄化概念，使得对老年人的健康的定义不再局限于无疾病或失能，而是要维持更好的身心功能、心理健康，使老年人能积极参与和享受生活，这一观点成为成功老龄化的重要基石。相较于积极老龄化，成功老龄化注重老年人的自我评测，但没有重视对老年人的保障。

生产老龄化的目的为试图将老年人从社会的负担转变为潜在的生产力，得到积极的结果。相较于生产老龄化，积极老龄化中的“积极”是指持续参与经济、政治、精神文化以及社会活动，其定义更为完善。

世界卫生组织于 1990 年提出健康老龄化概念，并解读出生理健康、心理健康和适应社会的良好状态三项标准。健康老龄化是针对老年期是疾病高发期这一现状而提出，强调老年人的身心健康和良好的社会适应能力。健康是积极老龄化的前提和基础，健康老龄化是积极老龄化的重要保障。

积极老龄化的目的为促进老年人保持身心健康、延长寿命；使老年人认识到自身潜能，积极参与社会活动，继续为社会做贡献；并且保障老年人生活质量，提高其生活水平。与健康老龄化相比，积极老龄化蕴含了更广泛的意义，它从新的视角看待老年人的角色、价值和生命的意义，从而认识和研究“老龄化”。积极老龄化的提出是老龄观的一次变革，在各个国家受到普遍认可。

三、积极老龄化与老年教育密切相关

人口老龄化的快速发展需要全社会给予老年群体更多的关注和对老年群体的实际需求给予更多的投入。发展教育是其中一种积极措施，这不仅因为教育是提升人们就业和社会经济地位的关键，还因为教育特别是终身教育影响老年群体的健康。近年来，我国老年教育作为终身教育的一个环节越来越受到各级党委、政府的重视，组织、教育、老龄等工作部门将发展老年教育纳入了工作议程，有关老年人的各类学习活动和实际工作得到快速发展。

老年教育是以老年人为主体，旨在满足老年人需求，保障老年人受教育权利，增强老年人生存发展能力，推进老年人社会参与和全面发展，并最终实现老年人与家庭、社区和社会和谐发展的为老服务。老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分，实现“积极老龄化”，需要发展老年教育。老年人参加学习，是一种与他人和社会有效的互动方式，更是发挥个人潜能、融入社会的重要渠道，有利于老年人将学习到的知识、技能应用到实践中，从而促进积极老龄化的推进。因此，深入开展和完善老年教育具有重要意义。

老年教育与积极老龄化内涵相通。首先，老年人参与老年大学（学校）的课程学习，在获得知识、技能的同时还可以丰富其精神生活、扩大其朋友圈，有利于促进其身心健康，推动其自我实现，与积极老龄化的“健康、参与、保障”理

念相符。其次，老年教育可使老年人在增长知识、陶冶情操、促进健康的同时，给老年人提供参与服务社会的机会，使老年人在老年期仍然能够延续和充实生命的价值；参与社会活动还有利于老年人接触新事物、新思想，使老年人能够不断充实自身，使其生活、生命质量不断得到提高，成为“健康、参与”的“积极老人”。最后，老年教育可以帮助老年人发掘自身潜能并完善自我，其办学方针和管理模式体现以老年人为本、为老年人服务，是一种对老年人的“保障”方式。

老年教育与积极老龄化密切相关。一方面，二者都关注老年个体生命价值的延续，关注老年群体的需求，以积极的视角看待老年群体；另一方面，积极老龄化的推进需要不断完善老年教育，而老年教育的发展又有利于积极老龄化的推进，二者相辅相成、共同促进。

发展老年教育是实现积极老龄化政策的具体实践，老年人通过接受再教育，提高其老年期的社会适应能力和心理健康水平，有利于提升老年人的生活、生命质量、维系家庭和睦；同时有利于促进社会和谐和完善终身教育体系。老年人通过不断学习、更新其知识系统，紧跟社会发展步伐，能够在保持积极乐观的心态、提升自身生命价值的同时，以积极、乐观、上进的心态影响下一代，进而有利于国家的和谐与稳定。老年教育不仅解决老年人的受教育问题，而且能在社会转型过程中通过老年教育这一平台实现积极老龄化。因此，

在积极老龄化理念下大力发展老年教育，具有重要的理论与实践意义，是一项利国利民的事业。

四、发展老年教育促进积极老龄化

习近平总书记在党的十九大报告明确提出“积极应对人口老龄化”。习总书记的重要讲话，是发展老年教育、积极应对人口老龄化的总纲领、总遵循、总指导。积极看待老年人和老年生活，让老年人仍然可以有作为、有进步、有快乐是老年教育工作的目标 and 责任。

有研究指出，影响老年人心理健康的因素包括社会支持、社会角色的变更和家庭环境的变化等，其中，老年群体的社会支持包括国家政策、社区和学校以及家庭等的支持，更多的社会支持对提高个体自尊和心理健康水平具有重要意义。发展老年教育就是给予老年人更多更好的社会支持。

（一）尊重和保障老年人接受教育的基本权利

老年人由于年龄、性别、职业、文化程度、身体状况、兴趣爱好等自身因素的差异，又受居住环境、社会交往、教育发展水平等外在因素的制约，其学习需求呈现出多层次、多样化发展的特征。如何在教育资源有限的情况下，满足老年人个性化的学习需求，是我们当前亟待解决的一个难题；让老年人能够上他们喜欢的学校，学他们想学的内容，以他们喜欢的方式学习，是保障老年人接受教育和享有学习基本权利的根本目标。

《中华人民共和国老年人权益保障法》从法律层面保障了老年人“老有所学”的权利。2016年，国务院办公厅正式颁布《老年教育发展规划（2016-2020年）》，提出“发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求”，并对发展老年教育做出总体部署。其后，各地政府纷纷出台了落实《老年教育发展规划（2016-2020年）》的实施意见，为老年教育的发展做出了规划图、时间表。

尊重和保障老年人接受教育的基本权利，让国家和政府的法规政策落到实处，需要充分发挥相关机构和社会、家庭以及老年人自身的作用。首先，要加强对老年教育的宣传，倡导终身学习，推介老年教育的优秀典范，营造老年人继续学习和开展老年教育的浓厚社会氛围。其次，要落实对老年教育的投入，政府财政应按生均比保障人、财、物的落实。第三，高等院校和有关研究机构应开展和完善老年教育方面的学术研究，为老年大学提供专业教育教学服务，并为老年教育的发展提供理论指导和参考建议。第四，家庭成员要理解、鼓励、支持、满足老年人的学习需求。第五，老年人应该重视自身权益，争取受教育权，通过终身教育完善自身、服务社会。

（二）加强老年教育供给侧结构性改革

老年人的学习目的多种多样，对于学习渠道的要求也不尽相同，学习地点具有非固定性。因此，应有多种形式和渠道来满足老年人的学习需求。

首先，要拓展老年教育资源的供给。重点是省、地市、县（市、区）、乡镇（街）、村居（社区）五级老年大学（学校）。老年大学（学校）是我国开展老年教育的主力军，目前全国共有老年大学（学校）等老年教育机构近 62000 所，参加学习的老年学员近 814 万人，远不能满足《老年教育发展规划（2016 - 2020 年）》提出的让 2010 的老年人享受老年教育的要求。但据统计，我国从省到乡镇级行政区划数（不包括港澳台）有 43103 个（《中华人民共和国行政区划简册·2017》），村居（社区）66.2 万个（村委会 55.9 万个，居委会 10.3 万个）。如果每个省、地市、县（市、区）、乡镇（街）、村居（社区）都利用既有教育或文体场所建立老年大学（学校），可以快速高效地扩大老年教育资源供给。此外，充分利用广播电视、互联网络等开展老年教育远程教学，是拓宽老年教育资源供给的重要渠道。

其次，要优化老年教育供给的结构。要培养“有作为、有进步、有快乐”的老年人，必须改革当前老年教育办学同质同构、资源利用效率不高的粗放型办学模式，解决条件好的学校“一位难求”与条件差的学校“吃不饱”的矛盾。一是分层办学。应参照国民教育的方式，加强同一地区各所老

年大学的层级式定位、差异化发展，如设立初、中、高级老年学校或专科、综合性老年大学。初、中、高级老年学校的数量应呈金字塔结构。初级老年学校主要设在社区，方便老年人就近上学，解决大多数老年人的入学问题；中、高级学校应优先招录完成低一级学校学习、有更高学习需求的老年人，使老年人的各种学习需求都有有效供给，并提高老年教育办学的有序性、专业性。二是分类教学。在坚持人性化管理的同时，要加强老年教育的精细化、规范化管理，对不同水平、不同能力的老年人分类教学，以提高教师教学和老年人学习的成效。

（三）建设高素质的专兼职教师队伍

心理学家皮亚杰曾说：“如果得不到足够多合格的教师，任何最使人钦佩的改革也势必要在实践中失败。”由此可见，老年教育教师的素质直接影响老年教育的教学质量，直接关系到老年教育的命脉与发展。

我国大多数老年大学（学校）无专职教师，任教的兼职教师主要来源于退休教师学者、在职专家教师、社会专业人士等。这种模式，使老年大学（学校）教师的来源具有广泛性、灵活性和低成本性，但稳定性和专业性的欠缺制约了高素质教师队伍的建设。因此，配备一定数量的专职教师队伍，以专职教师为基础，以兼职教师为主力是提高老年教育质量亟待解决的问题。同时，要加强老年教育教师在岗专业培训，

为其提供更多接受继续教育的机会，不断提升其工作能力。

（四）加强积极老龄观教育

积极老龄化鼓励老年人在身心健康状态下，积极主动地改变传统社会下被动、消极的生存状态，转为认可自我，实现自我，从而树立“老有所为”的参与观。邬沧萍和王高论（1991）提出“老有所为”的概念，其认为“老有所为”是“老年人自愿参与社会发展，为社会做力所能及的有益贡献”，强调发挥老年人的主动性，是积极应对人口老龄化的重要策略。这意味着老年人既可通过努力，在维持自我身心健康状态下，参与社会交往活动，实现自身价值；也可以在社会交往中参与公共志愿服务，充分发挥自身在知识、经验、技能等方面的优势。

老年人的社会参与是以其知识、技能和经验为前提条件，不同兴趣、能力、经验的老年人可用不同的方式参与社会。老年教育可让老年人不断接受新信息，汲取新营养，以科学理智和乐观的态度看待社会、看待人生、看待自己；可培养老年人的兴趣爱好，增加生活情趣，使其保持宁静平衡的情绪状态；帮助增强老年人的知识、技能，提高他们应对瞬息万变的现代社会的适应能力和服务社会的能力[1]。因此，老年教育要特别关注老年人作为一个独立个体的价值和意义，帮助老年人认识到自己所处年龄阶段的独特性，调整和建立积极、健康的心态；催生老年人新的人生价值和目标，

提升老年人的生命价值及社会参与意识，发掘自身潜能，参与社区、机构和其他组织的各种活动，服务社会，为国家的发展进步继续做贡献。老年大学（学校）应积极落实《中国老年大学协会关于贯彻落实14部委〈关于开展人口老龄化国情教育的通知〉精神》，开展积极老龄观主题教育，使老龄化国情意识和关爱老年人意识、老年人自爱意识明显提升。

（五）构建学习共同体拓展老年人人际网络

人进入老年期后人际关系会发生变化，从原来以工作关系为主要人际关系转为以亲友、邻居等的关系网络为主。社会参与有助于拓展老年人的人际网络，帮助老年人形成以社区和老年组织为核心的新人际圈，让老年人获得更多的自我效能感、自豪感以及成就感。

就老年教育而言，学习与教育不仅使老年人获得更多的知识、技能，改变其观念和人生态度，而且为老年人提供了人际交往的新平台。许多老年人正是带着强烈的“交友”动机参与学习，他们在老年学校里找到了友谊，找到了情感的落点，从而摆脱了孤独和无助。此时，教育的价值已不再局限于知识、技能的获得，发挥教育的隐性价值与发挥教育的显性价值同等重要。

从老年人的学习特点来看，他们更需要同伴的小组合作式学习。这种学习形式，让学习者能受到有着相似经历的同伴的鼓励和帮助，其影响力往往比教师的影响力更大。因为

他们之间可彼此鼓励，在碰到不限于学习的复杂问题时，同伴能提供更加安全的环境，通过相互交流与沟通总结方法和经验，最终达到解决问题的目的，并且在小组合作学习中结识新朋友、收获新友谊。

积极老龄化为老年教育工作的转变提供了新的视角，在此视角下审视老年教育观、创新老年教育办学模式、设计老年教育内容和指导老年教育评价等多方面的改革对改进我国老年教育实践具有重要意义。实现积极老龄化与老年教育相结合，对促进老年群体的健康与持续发展，达到习近平总书记所说：“老年是人的生命的重要阶段，是仍然可以有作为、有进步、有快乐的重要人生阶段”具有重要意义。

基于“积极老龄化”理念的我国老年大学 国情教育发展策略研究

哈尔滨老年人大学 孙登成 谭雪峰

经过改革开放 40 年的发展，我国社会发展水平取得了显著进步。而随着人民经济水平的改善，物质生活的提高，平均寿命的不断增长，我国的人口结构也不可避免的进入了高寿命、低生育率时期，随之而来的即是老龄化社会。纵观我国人口结构的变化，2000 年 11 月第五次人口普查时，中国以 65 岁以上人口占总人口 6.96%、60 岁以上人口占总人口 10.2%的比例与每年 2000 万的老齡人口增量，大踏步的迈入了老齡化社会（我国于 1999 年进入老齡化社会）。

在人口学概念上，老齡化与少子化是两个不同的概念，老齡化是经济发展到一定水平、国民寿命显著提高的必然结果，而少子化则是社会竞争力提升、年轻人口压力增大而导致的育龄人口生育率普遍降低。我国的计划生育国策也是为了延缓人口恶性膨胀而推出的少子化政策，而少子化则必然导致老齡化进程的加剧。二者相同的地方在于都是经济发展、社会进步的体现。而我国的人口老齡化进程则与西方发达国家不同，在经济发展未达到高水平的时候，即已提前开始了老齡化，所以，我国的老齡化社会就呈现出“未富先老”与

“未备先老”的特征。为了能够使社会、经济能够继续健康发展，就必须主动出台措施、积极应对人口老龄化。关于“积极应对老龄化”的政策法规及具体措施势在必行。

人口老龄化是贯穿我国 21 世纪的基本国情，积极应对人口老龄化是国家的一项长期战略任务。积极老龄化，不是一句口号，更不仅仅是一个设想。早在 1982 年的世界第一次老龄问题大会之后，中国就已经确立了“老有所养、老有所医、老有所学、老有所为、老有所乐”的老龄工作标准，并将之纳入《中华人民共和国老年人权益保障法》当中。在“十一五”期间，中国更将老年人教育目标细分为老有所学和老有所教。2002 年，随着世界卫生组织公布《积极老龄化：一个政策框架》，我国与世界其他国家一道，从公益项目、康乐设施、养老机构、专项基金、医疗机构、老年教育机构等方面入手，开始了积极应对老龄化的发展当中来。

与此同时，作为积极应对老龄化社会重要一环的老年大学，已在全国各地蓬勃发展起来。1984 年，老年教育机构（老年大学）就如雨后春笋般在中国大地上生根发芽。现如今，我国已拥有 7 万多所老年大学，800 多万人次入学。但老年教育事业仍然呈现入学率低、覆盖面不广的特征，入学比仅为 3 010。同时，我国老年大学及老年教育配套设施建设，则呈现出东强西弱、南高北低的总体态势，整体发展速度与发展规模远远赶不上老龄化进程，我国老年大学任重道远。

老龄化社会的发展前景

（一）老龄社会前景预测。早在 1865 年，法国作为世界列强之一，就已经进入了老龄化社会。其他欧美日等国在进入发达国家之后，也相继步入了老龄社会。但是，以法国为例，从进入老龄化社会（老龄人口占比 7%）到老龄人口翻一番，用了 115 年，而我国 2017 年底的老龄人口为 2.41 亿，官方预计翻一番到 4.8 亿只需要 27 年（2050 年），而且仅 80 岁以上人口，在 2050 年时就将达到 9448 万人（《中国人口老龄化发展趋势百年预测》）。届时，世界老龄人口将达到 20 亿，每 4 个老年人就有一个为中国人。到本世纪后半叶，我国老龄人口占比将长期维持在 36% - 38% 左右，规模在 3.8-4.8 亿人，在很长一段时期内都将是世界上最大规模的超老龄化的国家。

超大基数、超快速度的老龄化规模，再加上经济发展的不充分，这些要素是世界上任何一个国家都不曾经历过的，因此，任何一个国家以往的经验都不完全适用于中国，这就是中国“人口老龄化”的真实国情。

（二）人口红利将向老龄人口红利转变。众所周知，我国的经济飞速发展离不开人口红利的助力。建国后的生育高峰和我国义务教育的普及，为国家贡献了大量的人才，当这部分人到达劳动年龄时，正是我国开启改革开放的年代，所以他们便成为了建设国家的主力军。通过他们的努力奋斗，

我国在社会、经济、军事各个领域都取得了长足的进步，这是其他人口大国所不具备的（所以印度、东南亚、中南美洲等人口大国并未出现人口红利）。而从经济学角度来讲，当年的劳动主力军，终将随着时间的迁移而变老，人口红利也会随着社会发展而终结。但应该注意的是，现阶段我国也正在经历一个人类历史上最大规模的社会人口结构老龄化阶段，这是任何国家都不曾遇到的情况。而我国的国民性格与西方国家的不同也反映在生活习惯上，中国人爱存钱是全世界皆知的国民性格。手握存款的老年人进入退休年龄，也必将引发我国社会“老龄人口红利”时代的到来。传统概念中的人口红利是年轻人以创新、创造、产出为主的红利模式，而老龄人口红利则是以内需、投资、消费、传承为主的红利模式，这在经济发展的三驾马车中占其二，势必成为未来我国经济新的增长点。所以，未来我国的商品结构也必将向老年用品、养老产品、老龄配套设施及老年教育机构等方面倾斜。

（三）国家相关政策。我国自1996年颁布《老年人权益保障法》以来，历届党和国家领导人均对“积极老龄化”非常重视，相继出台了《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》与《关于制定和实施老年人照顾服务项目的意见》等重要法规、意见和规划，为应对老龄化社会做好了保障。2018年1月29日，全国老龄办、中组部、中宣部

等 14 个部委联合下发了《关于开展人口老龄化国情教育的通知》，成为了我国今后一段时间“人口老龄化”国情教育工作的指导性文件。本文件的下发，标志着我国将积极应对老龄化社会的工作纳入到了国家层面的统筹规划中来，不仅有利于构建党委领导、政府主导、社会参与、全民行动的“人口老龄化”国情教育工作大格局，更为老年大学提供了新的发展契机。作为老年大学，应该抢先抓早，提前布局，有计划、有针对性地将新时期“人口老龄化”国情教育工作准备妥当，有序运转。

老年大学国情教育发展策略

（一）老年大学国情教育的开展应以改善老龄人口素质为教育目标。党的十八大以来，“立德树人”成为了我国教育事业的根本任务。而现如今我国老年大学入学率仅 3%，全国仅 800 万人次入学。“人次”不是“人数”，说明接受教育的老龄人口更是极少数，尤其是我国偏远地区及广大农村，老年教育亟待普及。同时，“碰瓷”“破坏景区”“大妈”“问题老人”“坏人变老”等贬义名词在社会上频频出现，里面都有老年人的身影，老年人的素质问题成了社会有待改善、解决的问题。

刨除社会经济发展、养老保障体系等因素不谈，作为老年教育机构，各地老年大学在设置教学内容时，应加入素质教育、国学教育、国情教育等内容为必修课或公共课，培养

老年人树立正确的“三观”和温良恭俭让的品行，在专业素养有所进步的同时，也让老年人能为社会发挥余热、贡献力量、传递正能量。

同时，可搭“游学”便车，大力宣传“人口老龄化”国情教育。时下，“游学”工作正在全国各地开展，我国将老年大学的游学工作也列为了未来工作重点之一加以推进。各级各类老年大学，在开展游学工作时，可将游历目的地的“老龄化”情况、当地省情、市情、风土人情一并宣讲，从而达到教育的目的，随着老年学员的口口相传，国情教育工作必将在各类游学团体中开花、结果。

通过以上教育模式，能够让老年大学从原来康乐为主的教学目的转变为帮助社会改造、加工老年人，向社会输送优质老龄人口的高等学府，以促成经济发展、社会和谐的“老龄人口红利”式老龄社会的到来。

（二）老年大学的发展应以规模发展为办学策略，使老年教育覆盖、容纳多数老龄人口，从而将“文化养老”变成我国老年人主要养老方式。“文化养老”早已有之，《礼记》中提到舜帝时就有“设庠养老”一说，庠即学校，不难看出，老有所学、老有所教古已有之。而随着我国老年大学三十几年的迅猛发展，各地办学规模均完成了从“拉人上学”向“一座难求”的转变，现今更多的老年人将目光投向文化养老，生源已经不是老年大学办学的问题。从老年大学的发展现状

也可看出来，以各地已建立的老年大学总数来看，我国老年大学已经颇具规模；但从老年人基数来看，我国的老年大学数量仍显不足、教学资源仍显紧俏，老年教育硬件建设仍有很长的路要走。

针对上述问题，我国主要城市的老年大学均已开始将老年学员“分流”，将社区教育、医疗机构、大中院校、厂矿事企单位纳入老年教育中来，以避开“一家独大”式发展终将遇到的地域、交通等因素制约下的发展瓶颈，扩大了老年教育覆盖面。在未来相当长的一段时间内，我国老年大学的发展仍将遵从市场杠杆调节作用，以扩大覆盖面为发展策略，以《老年教育发展规划(2016-2020)》中老年人人学率达到20%的要求为准绳，努力将“文化养老”变成我国养老产业主要模式。

(三) 老年大学应为我培养、储备国情教育人才。国情教育并非专业党课，也非国家、各省市的老龄工作宣讲，这也就意味着在老年大学的“人口老龄化”国情教育中，党建、教研、教学，甚至综合部门的工作人员都有责任扛起教育大旗。作为我国教育界的一个新课题，各地老年大学应广泛培养、重点选拔国情教育人才，定期聘请党课、教育教研、社会学、心理学、法学等方面的专家为全体教职工做相关专业知识的培训，或与其他学校通过实地互访或网络互联等形式进行学术交流，研究、讨论国情教育心得并分享前沿学科

知识，尽早培养出一批课题专家，以促成本“课题”的学术繁荣，并最终帮助国家、社会破解难题。

各级老年大学中的专兼职教师、班主任（班级管理）也要掌握基本的“人口老龄化”国情知识，将国情教育融入课堂教学内容及课前课后的口头通知、答疑当中，潜移默化的影响、改变学员们的思维方式，以达到人人熟识“老龄化”，防止“未备先老”的发生。

与此同时，吸纳法学人才加入老年大学，或与法律机构合作，帮助各级政府建立依法养老的社会大环境。众所周知，法律体系及法治社会不是一朝一夕、依靠个案就能建立、完善的，而老年教育又是一个仅发展了三十几年的较新的领域，前十几年在制度、国家级规划方面一片空白，“裸奔”进入的新世纪。在讲究依法治国的今天，如何保障老年人权益、如何从国家层面科学、客观地为老年人、老年教育立法，就是社会为法律工作者提出的新课题。要破解这一难题，就要由法学人才深入的研究老年教育及老年大学发展的一般规律，深入体验老年教育事业的教育教学及学员管理一线工作，才能在立法层面真正帮助老龄人口保障权益，而上述法学专业人士也将成为老龄社会法制工作的骨干。

（四）老年大学国情教育的开展，应与其他涉老机构协调，联合形成“养老、孝老、敬老”的社会体系。党的十九大提出“积极应对人口老龄化，构建养老、孝老、敬老政策

体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展”。

“人口老龄化”国情教育不仅要向老年人普及，更要向党政干部、在职员工，乃至青少年儿童普及；不仅要与基础教育联合，更要与医疗机构、养老机构、福利机构、公益机构等部门联合，分清主次责任、各司其职并形成合力，构建养、孝、敬全方位的政策体系及社会环境，使积极老龄化政策可以普惠更多的老年人群及其家庭，为全民养老体系的建立添砖加瓦，贡献力量。

（五）老年远程教育要顾及“老龄化”社会的发展趋势。远程教育发展滞后是老年大学的通病。其原因不仅是学校发展不重视、学校硬件跟不上，也与现今老年学员对电脑、智能手机、网络不熟悉有很大关系。供需矛盾决定了现阶段远程教育必然属于弱项。但是，为了平衡老年教育资源的布局，满足路途遥远、行动不便，尤其是失独老人、空巢老人的求学问题，再从长远的角度看问题，远程教育的打造势在必行。随着时代的发展，在可以预见的将来，远程教育必将成为颇有分量的教学手段。所以，与其踌躇不前，不如未雨绸缪、抢占先机，充分利用网络这一不限空间、不限地域的便利条件，打造远程教育品牌，在未来的全国老年教育资源“智能化”融合中拔得头筹。

而在教学内容方面，不仅要讲“人口老龄化”国情教育融入远程教学内容，更要求教师（尤其是年轻教师）思考、

规划老年远程教育的受众群体和发展方向，提出可行的改进意见，并将眼光投向未来，以备不远的将来大批熟悉智能设备的新晋老年人（现在的年轻一代）学习、生活、养老使用。

我国“老龄化”社会终将到来，且声势浩大而来。作为涉老事业中重要一环的老年教育机构，我们应充满信心和勇气，团结一致，以智慧的方式，拿出具体方案与措施，再配以加倍努力，积极、主动的应对人口老龄化对整个社会、整个国家乃至世界的影响，我们必定能够克服重重困难，将老龄社会的发展引向于国、于世界有利的方向中来，为国排忧解难，为民解难，为社会的健康发展做出应有的贡献。

重新定位和审视三大支柱理念 落实老年龄化国情教育

东风汽车有限公司老年大学 肖 钰 魏德榜

据《人民日报》报道，全国老龄办最新统计显示，截至2017年年底，全国60岁以上老年人口达2.4亿，占总人口比重的17.3%。伴随着我国人口老龄化程度的持续加深，“银发浪潮”正滚滚而来，必将对经济社会发展产生深刻影响。因此，由全国老龄办、中组部、中宣部等14个部门联合开展人口老龄化国情教育，倡导全社会树立积极老龄观，积极做好全生命周期养老准备，充分发挥广大老年人的积极作用，对老年人进行自尊、自强教育，引导广大老年人增强自爱意识意义重大。

“积极老龄化”是世界卫生组织于2002年4月在西班牙召开的联合国第二届世界老龄大会上提出的一个书面建议。“健康、参与、保障”是积极老龄化的三大支柱理念。大会接受了这个建议，并把其内涵写进了大会通过的《政治宣言》。

积极老龄化是指老年人要积极地面对老年生活，不仅保持身心健康状态，而且作为家庭和社会的重要资源，要融入社会、参与社会发展。老年人口是社会的宝贵财富，是社会

经济发展的资源。老年群体绝不应该成为社会的问题和包袱，他们的经验、智慧和创造是全社会的宝贵财富。积极老龄化将有利于消除年龄歧视的不利影响，使老年人生活更加舒适、更有尊严、更有价值，这是人类老龄观的重大变革。

面对“银发浪潮”，老年教育面临着许多新情况、新问题，老年学员的成分、结构、素质也发生新的变化，对老年教育提出了更新更高的要求。因此，在接受以“健康、参与和保障”积极老龄化的三大支柱理念，补上人口老龄化国情教育这一课的同时，应从更广阔的视角，根据中国老龄化的国情，扩大与丰富“积极老龄化”的内涵，树立和培育积极的老龄观，以积极的理念、政策、行动应对人口老龄化，创新发展老龄教育事业，建设具有中国特色的各式各样的老年大学或老年学校。

一、通过高品质的“健康”教育，提升老年人生命质量

积极老龄化视野下需要实施高品质的针对老年人群的健康教育。高品质的“健康”教育有助于延续老年人生命的自然长度，提升的生命质量。

所谓高品质，是指有别于以往只是维持老年人生理发展基本需求的简单健康教育，即传统的保健教育和养生教育，而是贯穿积极老龄化理念的包括心理健康和精神健康在内的高级健康教育，使老年人晚年的生命质量不断提高，生活更加积极有意义。

如何进行高品质的生命健康教育？

首先，我的生命我做主。从我国当前教育的实际情况来看，保健知识教育和养生教育的任务基本上是由老年大学或社区活动中心“主动提供”来完成的。而在积极老龄化的理念引导下，这方面的教育则要以激发老年人“主动索取”积极的保健意识而不是被动地等待别人“送教上门”为目标，以让他们更加乐意积极地去获取相关知识，积极地去实践技能，积极地去表达感受，从而实现“我的健康我做主”。

其次，敬畏生命。有条件的城市社区里，老年大学开设生命课程或邀请医学专家举办生命知识讲座，让老年人充分了解生命的来源、发展和消亡，深刻敬畏生命的顽强与活力，参悟生命的真谛再次、珍爱生命。随着年龄的增大，老年人的各脏器功能出现全面衰老，体力下降，各种精神疾病的发病率呈上升趋势，造成生活不能自理，活动不便，人际交往困难，精神负担加重，身心痛苦，使老年期固有的一些焦虑、不安、抑郁、烦恼、压抑、孤独等心理变化加剧，导致老年人情绪危机，精神崩溃，对死亡恐惧。在积极老龄化的生活境遇里，每个老年人可以通过接受生命关怀教育来积极主动地介入自然生命的延续过程，用科学理性的思考机制和适当的实践范式对自己的生命做出价值上的道德关怀，而不是漠然待之、听天由命，甚至盲目冲动、轻率处置。

高品质的生命健康教育要克服目前仅偏重于养生休闲

教育的内容。帮助老年人日复一日、年复一年的延续自然生命，充其量是帮助他们“向活而生”，这是初级阶段的生命健康教育之任务。积极老龄化理念下的健康教育则要在此阶段上进一步追求深刻的“向死而生”的生命哲理教育，要向教育索取真正有快乐、有尊严的老年生活秘方，使得老年人有知识、有能力获得对生活的完整理解。

高品质的生命健康教育要破除“老而无用”悲观情绪，增强自信心。部分人离退休后，认为权力、权威和影响力都消失了，没有在职时候的那种风光，别人不再尊重自己而自卑起来。也有些老年人发现自己跟不上现代科技的进步，而产生“无用”感。还有的人疾病缠身，产生“没意思了”的思想而自卑。更有的老年人过分怀旧，极度忧伤，尤其个别丧偶老人，对已故亲人深深思念，悲观失望。这种“老而无用”的自卑感，抑制着老年人的自信心，导致老年人自我封闭、自我孤独、自我退缩、自我否定，严重地诱发老年人轻生或自残。正是因为这样，才更需要老年人增强自信心，以积极乐观向上的心态对待人生。有了自信心，我们就能不断地超越自我，产生一种来源于内心深处的最强大力量。老年人始终保持自尊自爱，就会更好地珍爱每一天，过好每一天，憧憬每一天，使晚年过得更加幸福。

二、通过广阔舞台的“参与”教育，展示老年人人生风采

老年人社会参与在世界范围内也是一个热门话题。联合国《2002年马德里老龄问题国际行动计划》把“独立、参与、照顾、自我实现、尊严”确立为21世纪老龄问题行动计划的基本原则，把“老年人与发展”列为三个优先方向的首位，老年人社会参与被正式纳入“积极老龄化”发展战略，成为应对21世纪人口老龄化的政策框架。

社会参与是“积极老龄化”的精髓和核心。老年人社会参与涵盖三个层面的内容：个人价值层面，即社会参与是体现参与者价值的；互动层面，即社会参与是与他人联系的，非孤立的；社会参与是在社会层面开展的。老年人社会参与，一方面可使老年人在社会参与过程中获得尊严，感受自己生命的价值和意义；另一方面是促进人口老龄化与经济协调发展，从而达到建立和谐社会目的的重要举措，也是解决老龄问题的重要环节。

近年来，各级政府一直在努力通过优化参与环境、搭建参与平台、拓展参与途径等措施，动员引导老年人广泛参与社会发展，并且取得了一些实实在在的成绩。

如民政部积极发展面向老年人群体的民办社会工作服务机构，并依托城乡社区综合性服务设施和社会服务机构，广泛设立志愿服务站点。民政部、全国老龄办积极搭建志愿服务平台，指导各地开展互助养老试点，上海市推行了‘老伙伴’计划，已覆盖10万受助老人和2万老年志愿者。全

国老龄办等部门进一步加强和规范基层老年协会建设，强化老年协会自我管理、自我教育、自我服务，在调解邻里纠纷、参与公益服务等方面发挥积极作用。截至 2015 年年底，全国基层老年协会已发展到 55.4 万个，城乡社区覆盖率达到 81.9%，老年志愿者达到 2000 万人，占老年人口总数的 10%。”。

人老以后，可根据自己的身体、能力情况，自己需求和爱好，重新融入社会，参与社会活动，再次服务社会，由“休闲族”成为“社会人”，不断实践新的生活理念，从而催生老年人新的人生目标，这样可以发挥老年人的人力和智力的潜能，使其真切认识到自己还有机会和能力“老有所为”；可以丰富老年人的生活，消除老年人离退休后产生的孤独感和失落感，继而增强老年人的自信心，继续为社会做贡献，发挥余热提升自我价值。

老年大学是实现积极老龄化教育的主要阵地。老年大学可联合各社区及老年协会、社会团体等组织，利用一切有利条件，积极开展老年教育，开设针对老年人所需的课程，如：计算机、摄影、舞蹈、文学艺术、老年保健、太极拳等；举办丰富多彩，形式多样的校园文化活动。组织学员进社区，到学校，参与各类社会活动。

全面提高老年人的素质，促进老年人的全面发展，使老年人参与社会发展，让老年人共享社会经济发展的成果，是老年教育的根本目的。当代老年人的时代风貌和精神追求，

造就紧跟时代步伐的，自尊、自强、自力、有作为的新一代老年群体。如老年大学举办的教学成果展示活动，各级政府或团体举办的各种竞赛等活动，都为老年人搭建了展示人生精彩的舞台。

实践证明，搭建广阔的社会活动舞台，老年人通过参与社会活动，不仅可以强健体质，愉悦精神，延缓衰老，融入集体，有精神寄托，且能体现自我价值，赢得社会尊重，提高晚年生活质量，展示了精彩人生。

三、通过制度保障教育，提升老年人精神高度

不少老年人认为，生命就是活着，长寿就是生命的终极意义。活着，不仅要吸收物质营养，更需要精神食粮，赋予其“大写的人”的存在价值，在“银发浪潮”的现代社会里，我们的各级政府，要在中国老年教育发展中勇于承担不可推卸的“服务”职能。政府的服务，就是为老年教育的发展提供法律、政策、资金等一切所需，要建立健全各种规章制度，以制度为保障，通过社会制度化的保障条件，尤其是受教育权的保障才能帮助提升老年人生命的精神高度。

积极老龄化中“保障”的内涵是指国家和社会积极建立起与经济水平相适应的社会保障体系，集合政府、社区、家庭的力量充分保障老年人的基本生活和发展需求，维护其合法权益，帮助老年人获得积极的生命和生活状态。因此，保障老年人有条件、有资格享有受教育的权利就成了积极老龄

化理念的应然要求。

老年大学就是适应社会老龄化、建设终身学习的学习型社会以及建设社会主义强国的需要而发展起来的时代产物。老年人终身学习，即我们所常说的“活到老学到老”或者“学无止境”。早在2013年《国务院关于加快推进养老服务业发展的若干意见》明确提出了“充分发挥开放大学作用，开展继续教育和远程学历教育”。2013年7月1日起实施的《老年人权益保障法》增加并突出对老年人“优待”、“助老”为核心，进一步完善敬老、养老的法律规范，体现积极应对人口老龄化的国家战略。相比旧法，新法法条从50条增加为85条。新增单列“社会服务”、“社会优待”、“宜居环境”为三章以突出对老年人优待与帮助，完善敬老与养老，以充分实现老年人的“老有所养、老有所医、老有所为、老有所学、老有所乐”，保障老年人获得经济上供养、生活上照料、精神上慰藉。党的十九大报告就提出要办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

总之，老年大学在办学中切实贯彻“健康、参与、保障”三大支柱理念，进行积极老龄观教育，倡导全社会树立积极老龄观。贯彻“增长知识，丰富生活，陶冶情操，促进健康，服务社会”的办学宗旨，对老年人进行自尊、自强教育，引导广大老年人增强自爱意识。通过思想动员和利益驱动，充分发挥广大老年人的积极作用，使大多数老年人自觉地、主

动地融入社会中参与奉献，把颐养、康乐和进取、有为统一起来，把老有所教与老有所学结合起来，把建设小康社会，实现中国梦与推行积极老龄化协调起来，不断提高老年人的社会理想、高雅情趣和健康生活方式的追求度，只有这样，才能让老年人拥有更多获得感、幸福感、安全感。

积极老龄观下的老年教育 ——云南老年大学教育新路径的探索

云南老年大学课题组

当“积极老龄化”成为一个社会议题的时候，人口老龄化便已是当下最大的国情现状；而当这个国情成为影响社会发展的变量时，“积极老龄化”便已经不再仅针对老年群体，而成为全社会——涵盖所有年龄层都需要建立的“积极老龄观”。

“积极老龄观”不仅仅是一种观念，还是一种生活方式：不仅仅是某个群体的目标，还是整个社会的共识；不仅仅是目前最为迫切的教育方向，还是一个成熟型社会应该培养建构的基本常识。在这一过程中，需要政府的主导、政策的完善、社会评价体系的构建，以及相应教育体系的探索和建立。

本文将基于云南老年大学近几年来，特别是在2016年国务院办公厅印发《老年教育发展规划（2016-2020年）》（国办发[2016] 74号）之后，所作的一系列创新老年教育模式的尝试，探讨老年大学在构建“积极老龄观”过程中的思考和路径。

一、积极老龄观：2.0版的人类老龄观

我国在新世纪之初就进入了老龄化社会[1]。而根据统

计数据的预测，2025年前后中国便会全面进入老龄社会。因此，人口老龄化会成为贯穿我国21世纪的基本国情，应对这一国情现状也成为了国家一项长期的战略任务。

老龄化社会是人类社会发展中的一个自然形态，本身并不具有价值的判断。但是当将老龄化带来的影响集中在“衰退和缺失”上的时候，老龄化就被看成是一个消极的过程。它往往会和这些社会议题联系在一起：人口红利时代的结束，人口抚养负担的增加、社会养老床位的紧缺、经济发展势头的减缓，以及政府养老能力的考验等等。老龄化在成为基本国情的时候，似乎也成为影响社会发展的阻力，是只能疲于应付的洪水猛兽。近些年来，在社会新闻中出现的对老年人的偏见和歧视，一定程度上加剧了整个社会“恐老症”，并过度强化了老龄化的负面影响。

老龄化，并不是一个简单的生理变化现象，而是一个会被社会和历史环境所建构起来的概念，随着经济环境和历史进程的变化，对老龄化的看法将逐渐从消极走向积极。早在1999年，世界卫生组织就提出了积极老龄化的主张，并最终在2002年形成了题为《积极老龄化——政策框架》的报告。这份报告为积极老龄化下了定义：人到老年时，为了提高生活质量，使健康、参与和保障的机会尽可能获得最佳机会的过程。

“积极老龄化”是肯定老年人的社会价值，强调应努力

创造条件让老年人回归社会。在这里“回归”不仅仅是体力活动和劳动，更包括“社会、经济、文化、精神和公益事务”在内的各个社会实践领域，参与所在社会的经济、社会、文化和政治生活，使之充分发挥其技能、经验和智慧，从而使“老龄化对社会经济的压力转化为促进可持续发展的动力。”

积极老龄化的到来导致人类老龄观的两大变革：一是，人口老龄化是社会的重大成就，老年型社会象征着人类社会的成熟，人口老龄化可以与社会经济协调发展，老龄化的社会同样能够实现可持续发展。二是，老年人口是社会的宝贵财富，是社会经济发展的资源。不再以人口红利作为衡量社会价值的唯一标准，老年人的经验、智慧和创造力仍旧是建设未来美好社会的重要组成部分。积极老龄观将有利于消除老年歧视主义的不利影响，使老年人生活更加舒适、更有尊严、更有价值，这是人类老龄观的重大变革。

“积极老龄观”实现了从以需要为基础转变为以权利为基础的根本性跨越，在承认老年人增龄的同时，又要给老年人增权，充实老人或老年群体的权益，挖掘老年人潜能，把广大老年人当作党执政兴国的重要资源，当作推进中国特色社会主义伟大事业的重要力量，要老年人能够继续参与社会化，或者重回再社会化的教育体系中。正如习近平同志所强调的那样：“要积极看待老龄社会，积极看待老年人和老年

生活。树立和培育积极老龄观，就要用更加积极的态度、更加积极的政策和更加积极的行为应对人口老龄化的挑战。”

二、老年教育：不再仅是老年人的教育

今年1月29日，由各省、自治区、直辖市老龄办牵头，联合13部委在全国开展人口老龄化的国情教育。此次教育行动的意义在于：营造全社会关心、支持、参与积极应对人口老龄化的良好氛围，激发全社会增强应对人口老龄化的主动性、针对性、自觉性；具体的目标人群是：面向全社会，重点对象是党政干部、青少年和老年人；教育的主要内容之一：倡导全社会树立积极老龄观，积极看待老龄社会，积极看待老年人和老年生活，积极做好全生命周期养老准备。

“全社会”成为了此次国情教育的“关键词”之一，甚至也是此次行动的出发点和落脚点，要将“积极老龄观”推向全社会的各个年龄阶层，不是只有老年群体需要学习和树立积极老龄观，青年少年群体是仅次于老年人的重点对象，因为“全生命周期养老”的概念也在此次行动的目标中。今年5月，《老龄蓝皮书：中国城乡老年人生活状况调查报告(2018)》在京发布，报告也同样提出：“老年人问题不仅是当前老年人的阶段性问题，还是全体公民老年期的长期问题，需要全社会转变观念，树立做好全生命周期养老准备的新理念，全体公民，特别是青壮年人，既要积极参与解决当前老年人问题，更要树立全生命周期理念，避免重复当前老年人

面临的困难和问题，最大限度降低未来老年期产生诸多问题的风险。

在全社会倡导积极老龄观的教育行动中，老年大学可以发挥在老年教育中的平台优势，深化当前老年大学的原则宗旨，丰富老年大学的专业和课程设置，并凭借此次国情教育的东风，探索老年大学在新时期、新形势下，应对新挑战、新机遇，探索办学方向、课程设置、教学方式、教育对象等方面的新思路、新路径。

（一）为老年人社会关系网的建构提供平台

“社会联系”是衡量积极老龄化全球政策实践情况的指数之一。这种社会联系是通过最常见的社会关系网络建立的，首先便是以配偶与孩子为中心，然后逐级向其他家庭成员、邻居、朋友等的关系网络扩散。维持与扩展出健康的社会关系网络，能够使老年人逐渐找到自己在社会当中的新位置、新价值，保持良性的生理与心理状态，为“再社会化”的过程提供可能。而老年大学在为老年人构建新的社会关系网中优势尤为明显。1980年代，老年大学如雨后春笋般在全国各地建立，三十余年办学经验和美誉度的累积，让老年大学拥有极大的号召力，让“老有所学”的老年人能够以兴趣爱好、科系班级、作品交流等机会，建立起子女、亲友以外的社交网络。进入到老年大学的学习环境中，能够让老年人暂时地从已经“固化”了的家庭身份中脱离出来，以全新的的身份

投入到新的学习状态之中。这个过程不仅仅能够缓解老年人因“退休”所带来的与社会脱节的焦虑感，更能够让他们认识除家人、同事以外的同龄人，以及除子女以外的年轻人，扩大和丰富了他们的社交圈，改变以往的生活节奏和生活方式。当一种全新的“社会联系”被建立之后，其生活状态、生活目标也会有相应的调整，甚至于原有的社会关系网络也必须做相应的调整。因此通过老年大学的教育，让已经逐渐被“社会边缘化”了的老年人重新找到自己的价值感，是积极老龄化教育中最重要的目标。而同时因为“培养一名学员带动一个家庭，熏陶周围邻居”的办学目标，也使得围绕在老年人周围的子女亲友、邻居同事看到了拥有“积极老龄观”老年人全新的精神风貌。

（二）为老年人再社会化提供教育资源

老年人口也是社会的宝贵财富，是社会经济发展的资源。在积极老龄化的进程中，应该挖掘、重视、发挥老年人才优势，以其积累的丰富知识和经验继续作为资源投入社会发展中。让老年人“再社会化”，重回社会价值体系，引导全社会消除年龄歧视，以及社会当中的“恐老症”，鼓励和促进老年人能够积极参与社会发展，这也就是在不可能逆转的人口老龄化过程中，把老年人从被动养老，向积极利用转变。当下的老年教育不能仅仅只停留在“老有所乐”，更应该在“老有所学”、“老有所为”上做切实可行的探索。老年大学

的 20 字办学宗旨是“增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会”，“服务社会”这一条是应为前面几点落脚点和最终目标。老年大学应该为老年群体“回归社会”和“再社会化”提供教育机会，挖掘老年人的学习潜能，从增长知识向提升技能转发，从陶冶情操向服务社会转变，从锻炼身体向带动社群转变，让老年大学成为老年群体“回归社会”的助力站和“再社会化”的加油站，也让接受过老年大学教育、身体健康，并有强烈就业愿望的老年人，还会获得新的就业能力和机会，这不仅仅可以提高老年人的社会参与率，甚至可以“释放出更多的人口红利”。老年人不再仅是全面建成小康社会的受益者，更是行动者，还是其中具有带头作用、示范作用和影响力的中坚力量。

（三）为老年人自我价值的实现创造条件

积极老龄观的树立，能够改变原有老年人作为单纯、消极的受扶养者、消费者和依赖者的形象，能够让老年人在“再社会化”的过程中，充分发挥广大老年人的积极作用，从而建立起新的角色认知，也能够建立起社会对老年群体新的价值判断标准。但在这个过程中，首先得对老年人进行自尊、自立、自强教育，引导广大老年人增强自爱意识，这是老年人自我价值现实的前提。新时期的老年人，其综合素质、文化程度、经济能力不断提高，从事社会活动与参与社会交往的能力，并没有随着年龄增大而降低，其社会属性并没有减

少，只是从事社会职业的劳动角色转换。因此，当下老年教育的新目标，应该首先让其认识到自己只是重新转换了社会角色，从而自觉地接纳再社会化的教育。让老年人以积极的思想面对老年期，发挥出老年人知识经济潜力、社会政策潜力、参与社会潜力、健康养老潜力等，让这些潜力源源不断地焕发出来，用“长寿红利”再造老年人的正能量，从而使老年人能够建立起新的社会角色认识——“社会经验的积累者、社会文化的促动者、社会文明的传承者、社会劳动的补充，人类社会可贵的财富”。最终让全社会关爱老年人的意识和老年人自己的自爱意识大幅提升，积极应对人口老龄化的社会氛围更加浓厚，完成老年人“自我价值”的建立和社会认可。

三、云南模式：云南老年大学的尝试

2016年10月国务院办公厅正式印发《老年教育发展规划(2016-2020)》(下文称《规划》)，对加快发展老年教育、扩大老年教育供给、创新老年教育体制机制、提升老年教育现代化水平做出部署。今年8月16日云南省政府办公厅也印发了《关于加强老年教育工作的实施意见》(下文称《意见》)。

国务院办公厅的《规划》和云南省政府的《意见》可谓是当下老年教育发展的东风，把发展老年教育作为积极应对人口老龄化的重要举措，是对老年教育的肯定和重视。云南

老年大学正需要借着这股东风，深刻领会党的十九大精神，坚持正确的办学方向，不断探索老年教育的新途径、新方法，着力打造特色品牌，探索老年教育的“云南模式”，为积极老龄化的进程和积极老龄观的建立，提供一条可供参考的新路径。

（一）以“互联网+”探索“云南模式”

国务院在《规划》中明确提出“加强老年教育支持服务”的任务，要求运用信息技术服务老年教育，为老年人提供导学服务、个性化学习推荐等学习支持。云南省政府办公厅在《意见》中也提出以“推进实施‘互联网+老年教育’”作为推动老年教育的主要任务之一。“互联网+”是一种在互联网发展背景下的思维模式，当它逐渐作用于社会生活的各个层面时，会激发出社会实体新的生命力。但“互联网+”是利用信息通信技术以及互联网平台，充分发挥互联网在社会资源配置中的优化和集成作用，提升全社会的创新力和生产力。

2017年2月，云南老年大学立足办学实际，启动了“互联网+老年大学”的尝试，以网络招生为突破口，研发适用于老年大学和老年学员的App应用，实现远程报名、远程缴费、请假、打考勤等“一站式服务”，在推进运行中逐步覆盖学校内部基础管理、教务、教学、教材、学籍、智能识别、数据统计分析等。但在推广使用之初并不顺利。由于老年人对新兴事物的“恐惧感”和“不适感”，出现了大量对“网

络招生”的质疑和情绪。但推进老年学员对新技术的学习和掌握，本身也是老年教育的一部分，更是积极老龄观的具体实践，应该迎难而上，让老年人就在“网络招生”的整个过程中，真正感受、学习、适应“互联网+”的便捷。

学校首先召开班主任座谈会，再分步组织教师、班主任、学员代表座谈，又在报名之前举办多场报名培训会。培训会的对面不仅仅是在校老年学员，更通过本地新闻媒体的报道，面向全市全省，欢迎广大老年市民参加培训；与此同时，又有重点的针对班主任、各班班长、组长在内的骨干进行先期的集中培训，让他们再回班级、学员中进行“全覆盖”辅导，确保人人掌握操作流程，个个学会网络报名。经过近两年的“网络招生”的“洗礼”，云南老年大学的学员已经能熟练掌握网络报名、远程缴费、考勤请假等操作，同时也有更多的老年学员走进“智能手机班”参加学习。

（二）以“四大课堂”探索“云南模式”

在云南省政府办公厅的《意见》中，“丰富老年教育内容和形式、探索养教结合新模式”也同样推动老年教育的主要任务。云南老年大学在巩固传统课堂教学的基础上，创新精品教学，拓展社团活动，开辟游学活动，形成了云南老年大学的“四大课堂”，探索云南老年教育的新模式。这其中，第一课堂是老年教育的传统课堂；第二课堂是精品教学课，通过聘名师、设名课，选拔出有较高艺术修养的老年学员；

第三课堂是老年活动的阵地，由校文化艺术团和天音合唱团构成，这个课堂接下来的发展规划是，走进社区、走进群众、走进基层，让老年学员也成为社会服务的中坚力量；第四课堂是开展游学活动，建立游学学院，不断创新老年教育的办学模式，丰富老年教育内容和形式。

“第四课堂”的创建是云南老年大学在探讨新时期新常态下老年教育与“游、学、养”相结合发展之路的尝试，通过游学学院，云南老年人可以走出云南、放眼世界，通过游学感受时代变化、激发内在动力，从而为云南发展出谋划策。而同时，也带动更多的外省老年人才走进云南，通过游学学院来到云南开展活动、交流学习、候鸟式养老。通过游学学院，还可以让社会力量参与老年教育之中，促进老年教育与有关产业联动。比如可在全省建立游学学院基地，规范云南游学“特色体验课程+联谊交流活动+七彩云南文化之旅+健康养老养生+……”的标准和模式，依托互联网平台，打通与全省、全国游学和养老基地，探索具有云南特色的“游+学+养”模式，从而在积极老龄化的探索中，丰富“云南模式”的发展路径与内涵。

四、结语

在 14 部委共同联合在全国开展人口老龄化的国情教育行动中，老年大学应作为倡导全社会树立积极老龄观，积极看待老龄社会，积极看待老年人和老年生活的重要阵地。通

过在老年大学接受教育，可充分挖掘广大老年人的潜力，发挥出他们对社会发展的积极作用，也通过对老年人进行自尊、自立、自强教育，引导广大老年人增强自爱意识，让老年大学发挥出讲好老龄故事、传播老龄声音，发挥正能量的天然优势，与此同时，也让老年大学在积极老龄化的进程中，发展出一条为老年学助力前行的新方法、新模式、新道路。

人口老龄化背景下发展农村老年教育的探索与思考

安徽省六安老年大学 汪 静

一、老龄化国情下发展农村老年教育的意义

中国是 1999 年进入老龄化社会的，是世界上人口老龄化发展速度最快、老年人口最多的一个国家。2017 年，全国 60 岁以上的老人，已经占到总人口的 17.3%；预计到 2025 年，我国老年人口达到 3 亿左右；到 2040 年我国人口老龄化进程将达到顶峰。“人口众多、结构老化”将是未来我国可持续发展的人口基础，是我们新的基本国情。庞大的老年人群体对和谐稳定形成举足轻重的影响，如何应对人口老龄化带来的严峻挑战，是我国构建和谐社会、实现中国梦的应有之义。为了增强全社会人口老龄化国情意识，全国老龄办、中组部、中宣部等 14 个部门决定联合在全社会开展人口老龄化国情教育，打造积极老龄观。积极老龄化社会的主要标志是老年人的社会参与度，而老年人的社会参与度提高关键是发展老年教育。“老人安，则天下安”，老年教育的应运而生，回应了时代呼唤，把握了社会诉求，是克服我国人口老龄化负面影响的重要途径。我国自 1985 年老年教育蓬勃发展至今，已经取得了斐然成绩；但是众所周知，我国的

老年教育发展不平衡，老年教育覆盖面不达标，尤其是农村老年教育质量不过关。作为以农业为主的传统大国，农村在老年人口总数、老龄化水平和老年抚养比这三个重要指标上都明显高于城市，老龄化城乡倒置，农村人口老龄化正在深刻影响着农村经济社会的发展。基于众多的老年人集中在农村并在农村养老这一现状，决定了老年教育解决存量的切入点要定位在基层，这是全面建成小康社会、实现城乡一体化不容忽视的现实问题。农村建设滞后直接导致众多老年人精神生活贫乏，这也要求老年教育应该立足基层，面向农村，服务当地普通老年人，为增强他们的心理健康、生活掌控和社会参与能力提供智力支持和活动平台，努力通过农村老年教育提升整体老年群体生活质量，并最终推进积极老龄社会的构建和实现。

二、现阶段发展农村老年教育面临的困难

（一）客观条件的制约。长期以来，国家对农村实际投入少，加上城镇化趋势加剧，更多的年轻人涌向城市，使得农村各项事业发展缓慢，我国经济社会发展城乡不平衡，并影响老年教育也呈现出城乡不平衡状态。我国老年教育过去很长一段时期内是以离退休干部的老年教育为主的，老年教育政策的受益群体主要是城市、相对低龄、文化水平较高的老年人群体，教育对象还没有完全扩及农村老人，国家和地方在人财物上对农村投入严重不足，大部分农村没有办学场

所，更没有人员编制。且农村老年教育供给单一，当前仅以地方政府财政支持为主，民间实施的老年教育非常缺乏。此外，在“十三五”规划明确之前，老年教育活动的组织管理部门主要是离退休管理部门，市场化水平不高、专业化程度不高、社会参与度不高，实际情况与发展需求存在较大差异。

（二）主观因素的影响。在当今财富、权力的崇拜中，乡村的熟人社会在解体，守望相助的道德传统在动摇，乡规民约的道义资源在流失，孝亲敬老的优良传统在缺位，农村家庭对老年教育认可度不高，支持家里老人上老年学校的不多。而且，农村老年人经济贫困、地位边缘、生活孤独，受教育程度普遍较低，特别是高龄老人，多是文盲半文盲，难以适应社会的快速变化，自身也不能接受多元化养老，觉得老了再学习会叫亲戚朋友家人不理解，甚至宁愿选择蹲墙根、聊天瞎侃、赌博打牌，以排解心灵的空虚寂寞，老年教育还没有在农村形成风尚。

三、关于加强农村老年教育工作的几点思考

（一）“上下”同步，以大平衡格局引领农村老年教育发展

上层要注重政策倾斜，布好一盘棋。国家要加大对发展农村老年教育重要性的认识，将其放到战略高度，把“推动发展”和“促进公平”作为解决农村老年教育问题的根本指导思想，在解决农村老年教育问题时必须既要重视农村发展，

更要重视社会公平。各级政府要加强对老年教育的统一领导，不仅仅是提法和口号问题，而是要将老年教育规划纳入到本地区经济社会发展规划和教育事业发展规划，在指导思想、制度设计、政策制定、经费投入、力量配备等多个工作环节上实现重点转移。针对老年教育缺口较大的实际，可以通过政府和社会资本合作的 PPP 模式和公益捐赠的形式，鼓励和引导企事业单位、社会团体、养老机构、个人等加大对基层老年教育的投入，实行“党政主导，社会参与，全民关怀”的工作方针，积极营造全社会关心支持和参与农村老年教育的浓厚氛围，切实提高农村老年教育的参与率。

基层要把握政策落实，发挥能动性。党的十九大报告为中国特色社会主义发展绘制了宏伟蓝图，也为老年教育工作指明了方向，提供了强大动力，基层老年学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习总书记关于推进老龄事业全面、协调、可持续发展的一系列重要指示，落实《老年教育发展规划（2016-2020年）》以及一系列国家、自己省市出台的相关文件，把政策学透吃准，以指导本地区老年教育健康蓬勃发展。基层党政负责人、分管领导要层层落实责任，层层传导压力，切实担当，主动作为，打通落实到位的“最后一公里”，让老年教育在农村生根开花。注重依靠基层老年学校校长发力发热，他们多是当地领导岗位上退下来的同志，具有很高的政治觉悟、奉献精神 and 很广

的人脉资源，是基层老年教育战线的中坚力量，要加大对他们的培训力度，帮助其克服“等靠要”思想和“差不多”情绪，加大工作力度，形成工作合力，充分展现老年人为老年人工作服务的事业情怀和人生价值。

（二）“内外”兼修，以大发展理念创新农村老年教育发展

合理设置课程，增强农村老年教育吸引力。农村老年教育追求的不应该是精英教育，而是大众教育和草根教育，这就要求我们在设置农村老年教育课程时要注意因地制宜因人而定。倡导老年学校根据自己所处的区位条件、环境条件、办学优势，办出自己的品牌，让地方特色文化通过特色课程的开设得到传承和发展。开设一些和日常生活生产息息相关的知识课，比如说庄稼病虫害防治、果树的种植、家禽养殖技术等等，实用性强，让农村老人真正学有所获学有所用。与时俱进增设必要的身体心理健康课，帮助农村老年人正确认识生命价值，提高他们照顾自己的能力，减轻家庭养老负担。在课堂讲授中要针对老年人反应慢、记忆力差的特点，改变“我讲你听、我问你答”的单向灌输教学形式为“鼓励提问，我讲你问、有问必答”的双向互动，利用农闲时节举办一些学习园地或者乡村舞台，用讲故事演小品、跳舞唱歌等老百姓喜闻乐见的形式，以增强农村老年教育的趣味性和有效性。

充分利用资源，扩大农村老年教育覆盖面。基层办学要坚持以人为本，降低上学门槛，对学习需求高但文化低的学员，采取“老年中学”甚至“老年小学”的招生办法，尽可能满足老年人的学习需求，面向乡镇、村，坚持就近就便入学，切实把老年学校或者是教学点办到老年人家门口，成为没有“围墙”的学校，以吸引更多普通农村老年人参加，进一步体现老年教育的公平性、普惠性、公益性，让更多的社会老年人共享改革发展成果。善于充分利用社会资源中的资金、设施、场地、人员、活动等一切可以为老年学校利用的资源，以满足其需要，实现其理想。基层条件有限，各乡镇老年学校因客观原因不能选址新建或原址扩建校舍的，可思考“腾房办学”、“合作办学”、“调剂余缺”等形式解决校舍问题。比如说结合文化站去办，站校合一，资源共享；乡镇政府所在村的教学点结合乡镇老年学校去办，以乡带村，统分结合。这都是充分整合利用了一切可以为基层老年教育服务的资源，是一种集约发展、一种开放发展，值得大力提倡推广。农村老年教育不能拘泥于形式，要充分把握地方特点办学，偏远的村则可以在养老院或村部设立老年活动室，如图书馆、棋牌室等，为老人活动提供场所，使老年生活丰富多彩。注重开办“移动课堂”，利用大数据技术，完善学习网点建设，以弥补基层办学场地限制，多渠道全方位满足老年人学习的需求，提升老年教育覆盖率。同时，由于基层老

年学校师资力量有限，还可以探讨跨区域跨学校的联合教研组，走出去、请进来，共享教师和教研资源，推动农村老年教育纵深发展。

（三）“点面”结合，以大服务意识提升农村老年教育发展

农村老年教育要为提升农村老年人幸福感而奋斗。虽然我国已经走进了改革开放四十周年的新篇章，但是大部分农村老年人生活水平仍然低下，他们的经济来源大部分依靠子女的供养，加之基层医疗条件有限，很多人经过几十年的辛苦劳作之后在晚年疾病缠身，无暇兼顾精神追求。大众媒体传播的文化多是发达地区、中心城市的生活投影，与农村老人关系不大，使得农村老年人的社会存在感、参与感几近为零，更谈不上幸福感了。农村老年教育正是破解这一难题的有力依托，把普通老人、留守老人、丧偶老人都聚集起来，大家一起交流沟通，上一些力所能及的文化课、技能课，身体较好的可以打打球唱唱戏，消除孤独感。基层老年教育，为的不仅仅是丰富老年人精神文化生活，还要和当地的经济社会发展紧密结合在一起，要不断在开发老年人力资源上下功夫，增加社会参与、社会管理、社会服务等内容，不定期组织有能力的老年人做乡村志愿者，通过反哺社会，让农村老年群体发挥更大的作用。

农村老年教育要为脱贫攻坚实现全民小康而助力。以笔

者所在的市为例，截止 2017 年 6 月底我市贫困人口 35.88 万人，其中 60 岁以上老年人口占 37.45%，农村贫困老年人为全市贫困人口的主要人群。随着人口老龄化日益加重，全国农村贫困老年人在贫困人口中比重也将进一步加大。而长期以来，我们对贫困内涵的理解局限于收入方面而忽视了农村老年人的心理贫困。我们要通过在农村发展老年教育来加强农村“孝德”文化建设，营造尊老养老爱老社会风气，提升农村老年人的精神风貌和整体素质，以精神脱贫促物质脱贫，取得“双脱贫”实效，让老年教育在支持新农村建设大局、奋力实现中国梦的全面小康路上发挥出应有的作用。

公益教育推行积极老龄观 慈善行动助力办学社会化 ——在老年大学培育、践行和弘扬社会主义 核心价值观的可行路径思考

重庆市老年大学 周 炜 黎晓敏

在老龄化背景下培育、践行和弘扬社会主义核心价值观，作为人生教育“最后一公里”的老年教育是不可忽视的重要环节，老年大学也是大有作为的重要平台。将公益慈善教育纳入老年大学的教学体系，遵循“社会即学校”的教学理念，以培育和践行社会主义核心价值观为宗旨开设公益慈善教育课程，学习公益慈善理论，进行公益慈善活动，让老年人“重新认识自己、重新认识社会、重新认识自己的人生”，打破社会对老年群体衰老、退化、边缘化的陈旧认知，帮助老年人最大限度发挥生命潜能、弘扬社会主义核心价值观，继续为社会和国家做出积极贡献，帮助他们完成人格的升华和精神的圆满，重新定义新时代老人，有利于老年大学推行积极老龄观、实现办学社会化，这是在老年大学培育、践行和弘扬社会主义核心价值观的一个值得思考和探索的可行路径。本文拟从老年大学公益慈善教育课程背景分析、可行性分析、概念阐释及体系设计三个方面来进行阐述。

一、在老年大学创建公益慈善教育课程的背景分析

（一）社会主义核心价值观背景

价值观直接影响和决定一个人的理想、信念、生活目标和追求方向，一个国家、一个社会，也需要社会成员普遍认同的价值观来维系和凝聚。党的十八大提出“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，这24个字是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求，是我们中华民族赖以维系的精神纽带和共同的思想道德基础。习总书记强调“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”。

古人云：“国无常俗，教则移风”。培育、践行和弘扬社会主义核心价值观是各序列国民教育最重要的内容之一，只有全方位贯穿、深层次融入，才能“使之与人们的日常生活深度融合，成为全体人民日用而不觉的行为准则”。

（二）积极老龄观背景

培育、践行和弘扬社会主义核心价值观要从家庭做起，从娃娃抓起，动员全社会共同参与、共同行动，在国民人口中占据重要地位的老年人也必然是其重要主体。习近平总书记强调：“要积极看待老龄社会，积极看待老年人和老年生活，老年是人的生命的重要阶段，是仍然可以有作为、有进步、有快乐的重要人生阶段”，我们要积极为老年人疏通社

会参与的渠道：以老年人的优良品行对家庭和社会成员产生潜移默化和言传身教的作用，以老年人健康的心态和进取的精神对年轻人发挥传帮带的作用，以老年人的切身体会和感同身受助力老年事业，以老年人的长者风范和大爱之心关心和支持下一代成长，以老年人的综合优势助力国家精准扶贫、乡村振兴、青山绿水、构建人类命运共同体等发展大计。

（三）公益慈善文化背景

公益慈善学说在代表中国传统文化的儒、道、释三家中都有非常重要的地位：儒家学讲“大同”、“仁爱”，道家主张“损有余而补不足”、“积德行善”，佛家讲“慈悲为怀”、去恶从善，这些都包含着丰富的公益慈善理念，经过五千年的历史积淀，公益慈善理念早已熔铸于中国人民的道德认知体系之中。

早在2007年，习近平对慈善事业有深刻的论述，他指出“树立慈善意识、参与慈善活动、发展慈善事业，是一种具有广泛群众性的道德实践”。党的十八大以来，以习近平为核心的党中央对公益慈善事业作出了一系列重要决策。2014年，国务院颁发了《关于促进慈善事业健康发展的指导意见》；2016年9月1日，我国正式实施了《中华人民共和国慈善法》，这些都是我国公益慈善文化史上里程碑式的事件。

五千年的文化积淀和优秀传统文化以及党和国家的政策指

导成为了滋养公益慈善事业发展的深厚土壤，而老年教育“是一种自我充实、完善和提高的教育，是学习型社会建设的重要方面”，在老年大学开设公益慈善课程，正是响应国家号召，将社会主义核心价值观和积极老龄观有机结合，深化理论认识并付诸行动实践，因社会办学，为社会办学，让老年人的生活在晚年时光充实满足，为国家、为社会、为自己、为他人做出贡献，在人生教育的“最后一公里”收获最美的风景。

二、在老年大学开设公益慈善教育课程的可行性分析

在老年大学开设公益慈善教育课程，是培育、践行和弘扬社会主义核心价值观、推行积极老龄观、助力办学社会化的有效途径。近年来，国家相关政策、现有公益慈善平台及合作成功的经验也让老年大学开设公益慈善教育课程有了可行性。

（一）有明确的法规

《老年教育发展规划（2016 - 2020 年）》在拓展老年教育发展路径中则明确要求“将社会主义核心价值观融入老年人学习和活动之中”。《老年人权益保障法》的第七章则将老年人参与社会发展写进了法律，鼓励老年人在自愿和量力的情况下从事“对青少年和儿童进行社会主义、爱国主义、集体主义和艰苦奋斗等优良传统教育”、“参加志愿服务、兴办社会公益事业”等活动。这些政策法规都为在老年大学开设

公益慈善教育课程提供了依据。

（二）有优质的平台

要保证公益慈善教育课程的规范性、科学性、可操作性和可持续发展，仅靠老年大学的有限力量不仅耗时、费力，还有可能走向错误的路径。“他山之石，可以攻玉”，老年大学最大限度争取党和政府相关部门支持并借力慈善平台、志愿者组织、高校、旅游机构、保险公司等成熟而优质的资源，是开设具有老年特色的公益慈善教育课程高效方法。自 2008 年以来，北京大学、中山大学、北京师范大学、香港大学等高等院校开设共 12 家以非营利管理、慈善公益为主要研究方向的研究机构。这些公益研究机构集中了国内一流的公益慈善研究人员和很多致力于公益慈善事业的机构负责人、志愿者和义工组织工作人员，老年大学与高校对口合作，聘请专家学者到老年大学授课或将学校现有优秀师资送往专业机构和高校进行培训，提高公益慈善教育的经验和水平，获得师资、经验、平台等各方面的支持，聚众山之石，能够加快开设公益慈善教育课程进度并提高效率。

（三）有合作的经验

目前，全国各地已有老年大学与民政、教育部门、社区、慈善组织以及其他第三方机构成功合作的案例，各地老年大学每年举行的针对不同对象的慰问演出、志愿服务、献爱心活动都不胜枚举，而以其他机构为主体的多样化合作也有很

多先进经验。重庆市老年大学在学员成立了“红岩志愿者服务总队”，积极为学校文艺演出、运动会等大会活动提供志愿服务，每年定期到养老、敬老院服务，建立起了“弘德大讲堂”，定期组织公益慈善讲座。2017年8月，陕西省慈善协会以文化养老为出发点，制定了《“社区慈善老年大学”项目实施方案》并在全省社区启动实施“社区慈善老年大学”项目。这就是一个整合政府机构、公益慈善组织、教育资源以凝心聚力发展老年教育和公益慈善事业，培育、践行和弘扬社会主义核心价值观的好做法。

三、老年大学公益慈善教育课程的概念阐释及体系设计

有明确的法规，有优质的平台，有合作的经验，还要真正发挥公益慈善教育课程的作用，这就必须保证理论体系科学、授课过程合理、实践课程有效，真正让老年学员群体将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，在公益慈善领域碰撞思维、撞击心灵、净化灵魂，在老年阶段继续追求自身之外的一个崇高目标，获得经常而持久的幸福感，让心理更健康，让生命力更顽强，生活更有质量。

（一）老年大学公益慈善教育概念阐释

公益慈善教育是伴随着历史发展和社会进步而出现的一种社会现象，是一种具有高尚人道主义精神的社会行为，是一个跨学科性质，涉及政治经济学、社会学、人类文化学、历史学、组织学等众多学科的综合领域。老年大学的公益

慈善教育理论课程可设置为通识讲座型、学科渗透型、学科教学型，涵盖公益慈善与老年人身心健康、公益慈善文化发展历史、当代公益慈善形式、以人和自然为主体的公益慈善专项课程等内容；实践课程则以宣传、演出、其他各项有利于社会发展的义务活动、国内外义工游学等形式进行。老年大学的公益慈善教育不仅仅是一门课程，一套体系，更是一种诉求，反映了老年人对善的渴望和对美好生活的追求，激励着老年人们将个人的大爱理想付诸公益慈善实践，在人生教育的“最后一公里”创造并享受最美的风景。

（二）老年大学公益慈善教育理论课程

老年大学公益慈善教育理论体系要着重考虑老年人身心特点和可行性两个方面，以保证课程的有效性。可以设置为通识讲座型、学科渗透型、学科教学型三种类型的理论课，下面给予分别说明：

1. 通识讲座型

通识讲座型课程主要以公益慈善对老年人身心健康的意义、微公益实践、老年人进行公益慈善活动的渠道及注意事项、老年公益慈善事业优秀代表事迹宣讲等内容为主，旨在宣传公益慈善事业，吸引老年群体选修公益慈善教育课程并参与到公益慈善行动中来。这一课程针对所有入学的老年学员，作为每学期公共课和必修课的重要内容之一纳入教学计划。

2. 学科渗透型

学科渗透型课程是将老年大学部分学科与公益慈善教育有机结合起来，发挥学科优势适时进行公益慈善教育，比如文史类学科课程增加中国公益慈善文化相关的课程，书画摄影类课程中增加与社会主义核心价值观和公益慈善相关的书法、美术、摄影创作专题，声乐舞蹈类课程中则分别以社会主义核心价值观中爱国、法治、敬业、诚信等内容为主题排练节目，这些都可以为后期实践课程中的公益慈善义卖、义赠、义演奠定基础。

3. 学科教学型

学科教学型则为专业的公益慈善教育课程，要求由浅入深、循序渐进，用通俗易懂且具有实践指导性的语言带领老年学员进入公益慈善领域，掌握公益慈善文化的发展脉络、实践形式、实践案例、公益慈善行动策划与组织、公益筹款的渠道及方法等学科知识，同时还要设计关爱老人、关爱儿童、关注大病救治、关注残障群体、关心高危行业工作人员、保护环境、救助动物等专题的专项理论课程，为后期的专项实践奠定理论基础。

（三）老年大学公益慈善教育实践课程

理论是指导，实践是落实，二者并举方能真正以公益慈善的形式落实培育、践行和要弘扬社会主义核心价值观的要求。下面对老年大学公益慈善教育实践课程的相关内容进行

阐述：

1. 老年大学公益慈善教育实践课程的分类、形式及范围

老年大学的公益慈善教育实践分为两类：第一类是非专业实践，诸如发放公益慈善教育读本、进行公益慈善教育作品征集和知识竞赛、公益慈善讲演、义演、义卖等活动，非专业实践可以在全体学员中征求志愿者或借助已有社团、组织进行；第二类是专业实践，比如扶危济困、义务教育促进、动物保护（保育、救治、疗愈）、环境保护等专题活动，这些活动则必须要是已经学习完相关理论课程并通过考核的合格学员才能参与。这些实践课程在形式上要灵活、在管理上要规范、在实践中要关注细节并落到实处。

2. 老年大学公益慈善教育实践与义工游学

老年大学公益慈善教育实践课程从过程上可以分为前后两期，前期本着就近、量力、持续深入的原则，在专业人士指导下利用合作机构已有成熟平台，借助其已有实践经验进行公益慈善活动；后期则在老年大学成功培养了一批专业的志愿者、义工骨干后，可以在确保安全的前提下，适时开展一些国内或海外义工游学。义工游学根据帮助的对象可以分为两种：第一种对象是人，比如到贫困国家或地区帮助些贫困儿童、灾区重建，给当地老人、孤儿、残疾人精神上的帮助等；第二种对象是人以外的自然、动物、历史保护，比

如到一些大的森林公园维护环境卫生，对历史建筑进行基础维护保养，帮助非物质文化遗产进行传承等活动。

义工游学作为公益慈善教育专业实践来说，能最大限度发挥老年人在公益慈善事业上的优势。老年学员去到不同的地方、接触并帮助不同群体的人、感受并保护自然及历史遗迹、用知识和行动传递爱心，这对于老年人开阔眼界、扩大格局、提高晚年生活质量具有非常重要的意义，也是践行社会主义核心价值观、提升公民责任感和构建人类命运共同体的有力措施。

培育、践行和弘扬社会主义核心价值观是我们每个公民的义务，老年大学在积极应对人口老龄化的过程中开设公益慈善教育课程，发挥老年人的优势并帮助他们参与社会、奉献社会，打通人生教育“最后一公里”，在晚年时光创造人生最美的风景，是一项功在当代、利在千秋的事业。正如鲁迅先生所说：“能做事的做事，能发声的发声，有一份热，发一份光”。也如瞿秋白所说：“生命只有一次，对于谁都是一样的。但是，假使他的生命溶化在大众里面，假使他天天在为这个世界干些什么，那么，他总在生长，虽然衰老病死仍然逃避不了”，但他仍然可以成为“永久的青年”。

关注体验 内化生成 ——积极老年观构建策略探微

江苏海安市老干部大学 陆鸿钧

一、我们探索积极老年观构建策略的基本理念

《论语·述而》中有“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的说法。用当今的话说，有了积极老年观，就会有“老有所为”，不虚度光阴的快乐境界。孔子时代，人寿水准与今人不在一个层级上，因此，我们不必提倡老年人“发愤忘食”，但可创设“乐以忘忧，不知老之将至”的途径，让养老达到健康、快乐、自主的积极境界。老年大学，尤其是老干部大学把积极老年观的教育放在极为重要的位置，对全面应对人口老年化、贯彻老年政策法规、推动老干部大学的各项工作具有轴心意义和社会示范作用。

我国经济社会的高度发展大大提高了人的健康水平，国人的平均寿命逐年延长。人过花甲，步入老年，多数老人会有一个较长的晚年时期。这个较长的晚年期该怎么度过，在人生观延伸下，老年人必然产生各自的老年观。这些老年观归纳起来无非有两种：一是消极老年观，一是积极老年观。海安老干部大学的学员整体素质好，离退休前在工作岗位上接受党的系统教育，辛苦征程几十年，行为轨迹在正道，“三

观”认同率高，积极老年观是主流。他们不恋“养生堂”，走进“大学堂”，这本身就表明了他们愿意走共享共建社会养老文明的道路。我们真切看到，他们积极参与学习实践，融入新鲜环境，列队在老有所学，老有所为，老有所乐的积极养老的平台上。这种学情是我们进行积极老年观教育的良好起点。

我们暂且不去讨论积极老年观的定义和要素，因为，我国老年政策法规中已有准确定义和阐述。我们比较注重的是积极老年观教育的“启发式”效应。《礼记·学记》给出过精辟的阐述：“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习的门径，而不是代替学生作出结论。引而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。这些论述，既是经典的教育思想，跨界地说，也是积极老年观教育在教与学之间心理互动的有效方法。

所以，我们认为，老干部大学积极老年观教育的侧重点不是在厘清什么是积极老年观，什么是消极老年观上，而是在让学员真切体验和内化积极老年观，构建起适合他们认知水平、生存状况、个性特点的积极老年观上；应当在如何使

积极老年观成为学员个体的能动行为和集体的健康脉动方面着力；切忌居高临下地作纯理论的统一说教，基于以上认识，海安老干部大学创建 25 年来，做了一些研究探索，形成了积极老年观教育的基本策略。我们认为，积极老年观的教育不是纯政策法规的贯彻、党纪政令的执行，不具有强制性。“润物细无声”。成于行，行有道。关注切身体验，促成老年观的内化生成，是引导我们老干部大学的学员构建起积极老年观的有效策略。

二、我们探索积极老年观教育策略的实践与思考

（一）变被动受教为参与研读，收获老有可为学有标杆的现实感

离退休老同志离开熟悉的岗位后，角色的转变使不少同志产生政治生态的“虚脱感”，那种站在人前，说在人前，做在人前的自信渐渐消落为自卑、沮丧以至丧失自信心。这是客观条件导致主观感受失衡的心理现象。自尊是一种相信自身存在价值的能力。自尊受挫或自尊不强，就有可能产生自卑、消沉。我们在组织教学活动时针对这种心理现象，通过角色换位帮助老人重新构建自尊，满足了老年人的心理需求。

老干部大学虽是大学，却不能把学员看成广义上的学生。学员也是一种教学资源。用好这种资源，对构建学员的积极老年观有重要意义。在宣传学习党的十九大报告时，我们放

弃了请宣传部、党校的专业理论工作者宣讲辅导的选项，确定了从班级学员中挑选有一定理论水平，政治素质好，善于学习，乐于服务的义务宣讲员担此重任。围绕既定的宣讲专题，他们认真备课，找资料，查依据，写提纲。他们给自己下压力：既要确保准确全面解读，又要力求有深度广度，还要能让老同志听得进听得懂，达到学有触动，感由心生，行有方向的效果。他们一丝不苟备课，虚心征求各方意见，形成比较成熟的讲案。学校首先让他们在教员和各班班长的学习会上做专题宣讲。效果喜人——讲者自信油然而生，因为我还能讲，我能讲好；听者欢喜，因为我们收获不虚，还因为我们的队伍有了标杆，我们也能学成这样，做成这样。学校管理者担心讲解的担子重，宣讲人员诙谐地告诉他们：北大教授一般比较长寿，其中最长寿的是哲学系教授，耄耋期颐者并不鲜见；他们有追求，专心致志搞学术研究，所以身体仍然很好，也很长寿！尽管所举实例有事理分析不够完善的地方，却反映出宣讲人员积极向上的心理状态。这种辐射效应的内在意义就是通过参与公共行动获得积极心理感受，从而固化积极老年观的某种理念。

组织设计老干部大学的教学与活动，我们往往从心理分析入手，通过教与学的角色转换，把看似枯燥的理论学习变为体验内化积极老年观的过程。因而，长期以来的各种理论学习时，老同志的精神状态都令人感动。他们不管路途遥远，

也不管刮风下雨，哪怕是步行而来，都是早早到讲堂。那些行动不便的，自己设法克服困难，从不迟到缺席。他们严格要求，虚心听讲，从不摆我曾是领导人的老资格，不摆自己专业水平高的架子。他们说，我们这些七、八十岁的老人能聚在一起学习理论知识，互相交流，了解党和国家大事，感受到我们肩上的使命；我们的心应当永远年轻，应该活到老，学到老，不忘初心，坚定信念。这种积极的精神状态，形象可感地诠释了积极老年观的内涵和外延。

多年来，我们根据教学内容和活动性质，对转换教与学角色的策略进行了多维度多元素的复制与升级，在其它学科教学活动领域创新移植，努力通过正常的教学活动，使积极老年观教育的动机和效果统一起来，达到事半功倍的效果。

（二）变单一的课堂授课为课内外交流拓展的互补模式，产生视野拓宽的获得感

办学初期，我们还缺乏经验和理论的总结。这些年来，我们不断探索，认真总结，提高对老干部大学办学规律性的认识，使老同志们到老有所学、老有所为、老有所乐的道路上越走越有获得感。我们充分利用各种条件，达到帮助老年朋友“增长知识·丰富生活，陶冶情操，促进健康”的目的。

借鉴普通教育的做法，我们每学期都要进行课堂教学观摩。比如，今年上半年，学校就组织了对花卉班、戏曲班的听课活动。课堂教学观摩不走过场，抓住听课评课的环节，

既促进教学水平的提高，又沟通师生关系，把学有所乐落到实处。

我们将校内的学科研讨置于开放状态，师生互动，拓宽视野，取长补短，教学相长，台上台下，相得益彰。学员俨然是教学的参与者，改进教学的参谋者。他们觉得，我们老同志来上学就是想在这里学习一点知识或者本事，不进入角色怎么行？一句话，做学习主体别无选择。

我们也抓住时机节点请校外专业部门的专家学者来讲学。比如，中医保健、西医保健两门学科有跨界衔接的问题，我们就邀请市疾控中心的专家来讲“骨质疏松的预防和治疗”，解决了一个综合保健的疑窦。中西医知识的补充，理顺了个人对保健知识的理解，挤掉网络、微信养生“鸡汤”的“水分”，老同志心里踏实多了。

我们在进行专题政治理论教学时，有些内容需要结合经济社会发展的实情进行全面翔实的论证，以建立可信的认知度。我们适时邀请市委党校徐进校长来做《解放思想，追赶超越，争当先锋，推动高质量发展》的专题讲座。生动准确的理论解读，丰富鲜活的例证，幽默诙谐的表述，引人入胜，掌声不断。大家在愉快的课堂享受中对改革开放四十年的成就和存在的问题以及国际国内形势走向有了更清楚的认识。

以上所举两个案例，我们试图说明课内外拓展交流的要义是“内外”与“拓展”，即课内外学习内容要有对应联系，

课外拓展不是教学内容简单的重复“加餐”或“另砌炉灶”，是延伸，是深化，是结构性的补充。否则，反而会产生干扰正常学习的负面效应，学员就难以有视野拓宽的获得感。这种获得感同样是老有所学、老有所乐的具体体验。没有获得感，积极老年观就难以内化生成。

学员的学习体验，往往反应在情绪的波动上。他们选学的这些知识和技能，大都是因个人的爱好而起。没有获得感必然产生不良情绪反应。心理学的原理告诉我们，尽管这种不良情绪反应一般在理智控制下，不失常态，基本维持正常学习交往，但效率会下降。我们不能忽视带有现实意义且带有明显的价值判断色彩的心理感受。教学活动的组织者必须顾及任务与效应兼顾的原则。吃透教与学两头，勾连显性目标（教学任务）与隐性目标（积极老年观的内化生成）是老干部大学教学目的的两个主要维度。

（三）变老师独立授课为师生互动的课堂氛围，收获人人参与学习过程的存在感

老干部大学面对的是老年群体，但老年教育却是最年轻的教育。这里教学计划的实施，既要符合老年人的知识结构、兴趣爱好、认知能力的实际，又要最大限度地调动课堂教学活动的参与度。让“老小孩”们乐于参与课堂教学过程的构建，在实践中体验老有所学，老有所乐的存在感是我们所重视的环节。

音乐班、戏曲班根据教学目标确定训练曲目时，并不是老师一人说了算。几上几下的筛选，就已经勾起学员的参与热情，为提高课堂参与度奠定了基础。老师的一锤定音表明课堂教学任务的实施已经是顺理成章的事了。

学员会有“小曲好唱口难开”尴尬。音乐班、戏曲班有学员私底下倾诉：“我有点先天条件，嗓音条件不错；自己又好这个，可是在其它地方不方便哦！”这说的是实情。在家里唱，恐怕还要捏着嗓子，小声哼哼。可到了班上，同龄人在一起唱，有老师把脉，学员互帮互学，话更容易说到一起去。通过课堂互动，交流切磋，驱除烦恼，让“丑媳妇不怕见公婆”。我们针对学员的困惑，开展全员课堂展示活动。自由组合，人人上台。互相鼓励，互相录音录像，热气可高了。在班里唱，有伴奏，有气场，有人给捧场，能找到演出的感觉！才华得以施展，姐妹们在说话的时候总会眉飞色舞，神采飞扬，显然很开心。这种对个体激励较大的现实刺激，消除了过去的心理障碍，大家体验着存在的幸福。

交谊舞、民族舞、京剧、古筝、电子钢琴、民族器乐、太极拳、英语等学科也都根据各自的教学内容和学科特点采用了课堂互动，交流展示的方法，不仅使学习过程充满互助和谐的气氛，而且打开了弥补个人学习短板的空间，疏通学习障碍，促进愉快学习，更提高了教学目标的达成度。

电脑及网络应用、手机高级应用、家电、摄影等科技含

量高，动手须动脑的学科，老年同志很容易产生专业知识把握与动手实践衔接程度不畅的情况。对于基础有差异，学习进度参差不齐的问题，不管老师反复讲解示范多少遍，也不可能补齐所有人的短板。借助课堂交流互动，给学员“私教私学”的机会是有益的，既排除技术难关，又化解心理障碍，对内化积极老年观的意义是不言而喻的。

我们的实践效果坚定了我们的办学理念：老干部大学的课堂提供的应该是老有所学、老有所为、老有所乐的大舞台，在这个舞台上，演绎着的应该是积极老年观的真实喜剧，学员获得的应该是学习过程人人参与的存在感。

（四）变学习成果的平面呈现为多维空间的展示，收获乐而忘忧的成就感

在“互联网+”、人工智能、物联网、大数据、云计算已成为社会基本服务设施的同时，更要深思文化所赋予时代发展的温度与情怀，更要把握文化所赋予社会进步的美学内涵，更要体会文化所赋予每个人的内心关照。构建学员学习成果多维交流平台，是整合个体学习体验，把积极老年观人格化、形象化、具体化的重要环节，更是提供给老年朋友体会文化所赋予每个人内心关照的温度与情怀。要树立老有所学、老有所为、老有所乐的创造性养老观念，一方面要从文化的角度构建积极养老观，另一方面，更要看到因饱经风雨、世事沧桑且拥有丰厚人生阅历的老年人对社会文化的积极再创

造性意义。罗曼·罗兰说过：“生活最沉重的负担不是工作，而是无聊。”老干部大学的学员把无聊化为有趣，他们拒绝平庸，向杰出、优秀、非凡、卓越进发，创造出令人刮目相看的学习成果。我们变学习成果的平面呈现为多维空间的展示，产生了的积极效应。

校刊《晚晴》创刊多年了，我们编辑时，注重质量，推敲分量，精心构思每期的主题，开辟专栏，刊登学员的各类诗文、书画、篆刻等作品。每年仅发表在上面的诗词班、书画班、篆刻班师生的作品总有数百件。每期校刊，学员人手一本。还发至市直机关及有关单位、市内各乡镇，同时还和省内外40多所老年（老干部）大学建立了交流关系。大家喜爱自己的刊物，因为这上面承载了他们的心血、智慧、才华、特别的劳动成果。我们还通过其它平面介质展示交流学员的丰硕成果。比如，在建校20周年、25周年的之际，我们编辑印刷了纪念册，上面所刊发的学员作品有更宽的广度、更高的水准，具有里程碑意义。大家在阅读的同时，从中获得了成功感和激励的力量。有学员风趣地说，“要数我校风流人物，请看各期精彩《晚晴》《纪念册》！”

不定期举办校内书画、摄影作品展，歌舞、器乐、太极表演，组织师生到兄弟单位开展互学活动，用不同门类、不同形式的展示活动，搭起相互交流学习的平台，这是我们开辟的“第二课堂”。目的是合众参与，能动创作，升华储备，

增强信心，共享文化养生的“红利”。普及与提高相得益彰，从我们的学员中走出了不少省市级和国家级专业协会的会员。

老同志信心满满，自主走向更广阔的展示平台，大有“天生我才必有用”的豪气。我们本着支持、引荐、参谋、服务的态度，做好铺垫、调节、保温、升温的工作。

我们坚持二十多年，聚集学员中的文艺骨干，组建起“青松艺术团”、老年合唱队。他们学有所长，用有才艺，引领我校的艺术教学，激活了老同志的艺术潜能。这支队伍在我市文艺团队中久负盛名。部分节目在省市大舞台亮相获奖，优秀节目还曾选送进京。

研究历史，传承文化，撰文著述，老同志情有独钟，独立自主的展示是乐而忘忧的成就感的外露，我们也乐而助之。学员陆鸿钧同志近三年独立出版《赋闲琐记》《教育札记》两本书，他还在乡村民俗文化、慈善事业、地方文化名人、南通近代校歌演变等方面与基层文化工作者、大学专业院系合作研究，在文学编辑、文字撰写、图片选用制作等方面发挥一技之长，先后出力成书六册。我们市文联、作协、教育局还召开了他的作品研讨会，《海安日报》《三角洲》发文评介，市电台电视台专题报道。诗词班学员李焕银同志出版了《务农诗集》，国画班学员张益余同志出版了《益余画集》。如此等等，不一而足，像这样的人和事在我们老干部大学年

年都有，只是形式规模不同，但积极意义一样。

学员的书画优秀作品都能不失时机进入市文化艺术中心展览馆展出。他们以平和的心态与中青年艺术创作能人在同一平台展示。更有摄影班的学员潜心学习技艺，广为采风创作，市内外发表作品，比赛连连获奖。2018年4月，他们还受邀在省城南京凤凰城举办影展。江苏省老年摄影学会为影展所写的《前言》，所述所论与我们主张的积极老年观的构建理念不谋而合。主体部分摘录如下以佐证：

在黄海之滨活跃着一支银发摄影群体，他们就是江苏省海安市老干部大学摄影班和海安市老干部摄影协会的同志们。

多年来，海安坚持组织老干部摄影爱好者外出采风，引导他们游历山水之间，玩赏花鸟虫鱼，捕捉生活火花，记录瞬间美景。先后举办数十期摄影作品展，而且编印了专辑，如“老干部镜头里的世博会”、“走进周庄”、“花儿朵朵”、“喜迎十九大，祖国风光美”等。深入社区和学校展出，深受干群好评。不少同志的摄影作品在全国全省摄影比赛中获奖和展出，在《中国摄影报》及各大报刊杂志发表。

祝愿海安市老干部摄影爱好者和全省的老同志一道，老有所学，学有所乐，乐有品位。用第三只眼“看”世界，越看越开心，越看越年轻！

尊重老年人就是尊重人生和社会发展的规律，就是尊重

历史。办好老干部大学，抓教学管理要遵循教育的共同规律。其中重要的一条就是从学员的实际出发，发挥学员的教学主体作用，切实关注学员的体验，在学习过程中构建积极老年观。从这个意义上讲，我们以上的实践与思考，就是从单一课程目标管理模式，向研究性创新型的知心管理进化。我们所做的一切，都是要让老同志收获阳光的心理空间。教和学双方都有了阳光的心理空间，积极老年观何愁不会植根老人心田。

人口老龄化背景下老年大学转型与创新

福建老年大学联络处

目前，人口老龄化已经成为我国一个极为严峻的社会问题，严重影响着我国社会、经济等各方面的发展。随着社会老年人的增多，他们对美好生活的向往追求也增加了，特别是老年人对学习的需求渴望也在逐步，逐年大幅度增加。从我国第一个老年大学诞生，我国老年教育事业已经走过 30 多年历程，30 多年的迅猛发展，老年大学在办学规模、办学成果、理论研究、社会影响等方面已有了很大的积淀，但是在人口老龄化，社会老年人迅猛增加，老年人渴望通过学习接触了解新鲜事物的需求及老年大学“一座难求”现象出现等，这些内因和外因的条件下，导致老年大学必将进入一个转型和创新的新阶段。

一、老年大学转型与创新的必然性

（一）1983 年，伴随着干部离退休制度的建立，山东老年大学应运而生，创建了全国第一所老年大学，开创了中国教育先河。随后老年大学如雨后春笋般在华夏大地蓬勃发展。

建校初期，老年大学作为老干局的窗口和抓手，主要服务于离退休老干部，当时参加老年大学学习的人员较少，对老年教育的要求也不是很高，大家主要是有一个平台聚在一

起，开展一些活动，应该来说对精神生活的追求还是停留在一个初级阶段。随着改革开放的发展，我国进入一个高速发展的时代，人们对物质生活和精神文化生活的追求和需求也都提出了更高要求，到老年大学参加学习的学员主体也起了很大的变化，学员从过去的离退休老干部变成退休干部和社会老人，特别是现在到老年大学上学的退休干部呈几何式增长，他们对学习的方式，学习内容等也都有了新的要求和追求，学习实践不仅仅停留在课堂上，更多时候，他们将学习成果回馈社会、服务社会，充分展现新时代老年人的精神面貌，这一切的变化也就决定了老年大学必须转型、发展和创新。

（二）目前，老年教育提供的学习内容、学习方式、学习渠道已不能完全满足老年人多元化的学习需求和更高的质量要求。如何着力解决好老年教育发展不平衡不充分问题是摆在我们面前的一个难题。老年教育事业是新兴的社会事业，是终身教育事业很重要的一部分，目前我国人数上万人的老年大学已不是少数，各省、市老年大学也一直在想办法扩容，扩规模，多招生，可是每年到了开学季，“一座难求”的现象还是频频出现，很多地方老年人为了求得一席之地，半夜起来排队的情景还存在。同时老年人上学也从白娱自乐走向了对文化领域、社会领域等相关领域的更高追求。

（三）社会的快速发展对老年大学也产生深刻影响。随

着世界经济全球化，信息网络化，整个社会进入了一个快速发展和大变革时期，也就是进入一个转型期，社会转型带来的一系列政治、经济体制的变革、思想观念的变化等等都会触及到老年教育事业，对老年教育的办学也会产生深刻影响。在社会转型的大背景、大环境下，老年大学只有主动适应，自我调整，才能随着社会转型而转型发展，才能与时俱进。

（四）2016年国务院印发《老年教育发展规划（2016-2020）》，规划中明确提出：“发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措”，同时还提出要拓展老年教育发展路径。随后各省也出台了相应的老年教育发展规划，对老年教育的发展、规划、转型和创新也有了一些明确的规定和举措，也对在人口老龄化加剧下的老年教育也提出了更进一步要求。这些政策的出台，为老年教育的转型与发展提供了更好的平台与发展机遇。

二、老年大学的转型与创新

（一）老年大学的转型方向。如何转型，如何在社会发展中，确定老年教育的发展地位，老年大学的转型必须与社会发展一致，这就要求办学过程中，牢固树立和遵循全国老年教育发展规划提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，坚持“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的老龄工作方针，在“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”的老年教育理念基础上，结合当前社会

发展，对老年教育发展提出规范化、现代化、社会化、政治化等一些列要求，也就是老年大学必须坚持正确的政治立场和政治方向，进一步理顺管理体制和机制，明确老年大学性质和地位，同时创新观念，用新的教育和教学理念指导工作，开门办学，积极参与社会活动，实现与社会高度融合。

（二）老年大学的转型定位。结合我省老年教育的模式与现状，我们根据《规划》对老年大学的办学理念提出了更科学和更规范的要求，在我省老年大学协会第五次会员代表大会上，福建老年大学协会会长、福建老年大学杨根生校长就提对我省老年教育提出四个坚持：一要坚持政治建校。要把政治建设作为老年教育的首要任务来抓，将思想政治内容贯穿于老年教育全过程。要把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到办学治校实践之中，大力弘扬先进文化和民族精神，引导老年人坚定中国特色社会主义理想信念，自觉维护安定稳定的政治局面；要将培育和践行社会主义核心价值观作为老年教育的重要内容，开展主题教育活动，把社会主义核心价值观融入老年人学习和活动中，引导老年人做文明老人，展示阳光心态、发挥正能量、影响好身边人。二要坚持质量立校。教学质量是学校的生命线，是立校之本、发展之基。要加强老年大学机构、人员和师资队伍建设，改善办学条件，提升教学场所和设施的规范化、现代化水平，增强社会服务能力；要加强教学管理体系改革创新，运用信息化

等手段，积极探索符合老年大学实际的有效教学管理模式；要注重加强理论研究，积极开展老年教育基础理论研究、政策研究和应用研究，探讨和解决老年教育发展中的重大理论和实践问题。三要坚持特色兴校。老年大学与其他学校不同，不仅要让老年人有所学，更重要是让老年人有所乐。特别福建省政协原主席、中国老年大学名誉会长游德馨提出的教学和专业学会“双轮驱动”的办学模式，经过多年的实践证明非常好，是老年大学特色办学模式。在抓好学制班的同时，抓好专业学会建设，注重专业学会规范化、制度化管理，促进各类学会健康发展。四要坚持服务强校。用好老年人这一宝贵财富，充分发挥其智力优势、经验优势、技能优势，积极搭建平台、提供教育支持，鼓励他们在传承中华优秀传统文化、引导全社会特别是青少年培育和践行社会主义核心价值观等方面发挥积极作用，彰显长者风范；鼓励老年人利用所学所长，在科学普及、环境保护、社区服务、治安维稳等方面积极服务社会、奉献社会。

三、老年大学的创新思考

在形势下老年教育要发展，不仅要结合自身特色，同时必须结合时代背景，如何创新这就需要进一步认真探索和考虑。结合实际，提出以下几点建议：

（一）观念创新。老年大学已走过三十多年的发展历程，目前来说办学模式、办学思路等等很多很多都还大同小异，

也都仅仅停留在课堂内的授课式教学，国务院办公厅颁发的《老年教育发展规划》中就提出：丰富老年教育内容和形式。积极开展老年人思想道德、科学文化、养生保健、心理健康、职业技能、法律法规、家庭理财、闲暇生活、代际沟通、生命尊严等方面的教育，帮助老年人提高生活品质，实现人生价值。创新教学方法，将课堂学习和各类文化活动相结合，积极探索体验式学习、远程学习、在线学习等模式，引导开展读书、讲座、参观、展演、游学、志愿服务等多种形式的老年教育活动。这就需要老年大学在办学理念、办学方式上要有所创新，有所突破，要结合实际，采用多样化办学，才能适应新形势下老年教育发展的需要。

（二）功能创新。当前在老年大学学习的老人，经常参与社会活动就是参加一些公益演出。其实退休的老年人中，特别是在老年大学学习的老年人中，有不少老党员、老的专技人才，如何在用好这些宝贵财富，在《规划中》也做了明确要求：积极开发老年人力资源。用好老年人这一宝贵财富，充分发挥老年人的智力优势、经验优势、技能优势，为其参与经济社会活动搭建平台、提供教育支持。发挥老年人在传承中华优秀传统文化、引导全社会特别是青少年培育和践行社会主义核心价值观等方面的积极作用，彰显长者风范。鼓励老年人利用所学所长，在科学普及、环境保护、社区服务、治安维稳等方面积极服务社会、奉献社会。从不完全统计来

说，在老年学员中建立临时党支部，发挥老党员的作用，这些已都在逐步进行，但如何进一步挖掘老一辈专技术人才的潜力，为社会发展贡献他们的力量还亟待进一步完善。

（三）模式创新。当前全国老年大学办学体制不统一，机制不健全，机构性质和职能界定不够清晰，如何解决这些存在的突出问题，构建可持续发展的良好办学模式，也是老年大学转型发展与创新的关键。根据全国《规划》，我省制定的《规划》中已明确职能归属，明确职责分工和功能完善，接下来，在实际的运作中，如何进一步落实到位，进一步更理顺管理机制，也就是老年大学，特别是基层老年大学在办学中人力、物力、财力的配置上享受同等待遇，还有待于进一步解决。

（四）素质创新。古人常言“兵马未动，粮草先行”，老年大学的转型发展与创新，在模式、方式、概念上定论后，最后落实的关键在“人”。这里就需要考虑到两支队伍，一支是脚踏实地，勇于创新的工作人员队伍。要有很好的人才引进机制不断补充新血液来充实队伍的年轻化和创新力；要有学习培训计划方案，提升员工的思考和解决问题的能力努力成为行家里手。二是要有一支业务精湛的教师队伍，从以往的发展和经历看，如何培养和建立一支稳定的教师队伍也是摆在老年大学创新与发展的棘手问题，在我省《规划》中提出：通过“专兼职结合，兼职为主，志愿者辅助”的办法，

多渠道加强老年教育教师队伍建设，目前规划制定了，但如何和高校联手，建立师资库，确保专业水平强，敬业精神好的专业教师进入老年大学授课，还需探讨。对退下来，专业水平能力强的老教师，如何确保教学时间和授课绩效，这些都是需要解决的问题。

人口老龄化背景下老年大学转型与创新思一项系统工程和复杂工程，如何转，怎么转？如何创，怎么创？这些看似简单的词语，一旦要付诸实施，那还是得多次时间，反复酝酿，只有不断的讨论，充实、实践，才能实现人口老龄化背景下老年大学转型与创新的华丽转身。

进入老龄社会老年大学与养老机构的合作模式研究

青岛市老年服务中心

青岛老年艺术专修大学 刘崇林 张永涛

养老成为当前社会关注的热点，特别是老龄化问题的日益加剧，突显出我国养老事业发展所面临的诸多问题。养老“供需失衡”“服务质量欠缺”等问题，要求新时期下的养老服务建设，应着力于提质、增量，以更好的满足养老服务需求。老年大学作为公益性养老服务机构，与社会养老机构的合作，能够转变传统养老模式，以公私合作的形态，促进新时期养老服务事业的健康发展。当前，我国深入推进养老服务事业建设，应着眼于老年大学的建设，通过多元化的合作机制，促进养老服务的新发展。本文立足对养老服务事业的研究，立足老龄化的时代背景，就如何提高养老服务建设，促进合作机制的建立，做了如下具体阐述。

一、进入老龄社会下养老服务需求的现状

在新的历史时期，我国老龄化问题日益研究，社会养老服务需求日益提高，更加要求养老服务事业建设的重要性与必要性。当前，我国养老事业发展快速，特别是民办养老机构的创办，在很大程度上补充了公办养老院的不足，提高了

养老服务质量。但是，从整体而言，我国养老服务面临“供需失衡”的问题，且养老服务质量欠缺，难以满足不同老年群体对养老服务的实际需求。为此，要进一步推进当前养老服务事业的发展，立足当前的养老服务现状，以更好的提高养老服务质量，实现新时期养老事业的新发展。因此，具体而言，进入老年社会下养老服务需求的现状，主要表现为：

（一）滞后性：社区居家养老服务滞后，服务提供难以满足实际需求

老龄化程度加速，养老的巨大需求，对社区居家养老服务创造了发展的空间。但在发展中，表现出一定的滞后性，服务提供难以满足老人实际需求。独居等老年群体的老年生活单一，对休闲、文体及精神慰藉、家庭护理有较多需求。而这些居家服务的提供往往具有滞后性，无论是从服务的基础设施，还是服务的专业人员，都难以满足老人养老服务需求。因此，滞后的服务发展现状，已成为制约社区居家养老发展的外部因素，强调进一步推进公共服务等基础设施的建设，加大社会专业服务机构的进入，利用好社会资源。

（二）不匹配性：养老服务供需失衡，养老服务提供与需求不匹配

在老年人养老服务需求中，家庭护理、休闲文体、精神抚慰是主体，这充分说明，老年人养老不仅仅追求生活上的照顾，也追求精神文化等方面的需求。但从实际的服务提供

来看，社区居家养老服务难以满足老年人在家庭护理、休闲文体等领域的要求。与此同时，养老服务行业的竞争日益激烈，同质化的家政服务、低质量的专业护理，无法让老年人在家门口享受优质的养老服务。因此，社区居家养老服务的不匹配性，导致了养老服务质量堪忧，发展同质化的困境。

（三）养老服务质量不足，服务保障欠缺

随着现代人思想观念的转变，如何获得优质的养老服务，成为老年人养老模式选择的重要基础。但从实际来看，养老服务质量不足，特别是在社会养老机构存在诸多的养老风险因子，不利于老年人养老环境下的健康生活。首先，当前的社会养老环境欠缺，难以形成积极有效的服务保障。特别是社会养老机构缺乏安全构建，安全隐患的增加，成为当前社会养老事业发展的突出问题；其次，在传统思想观念的影响之下，老年人对社会养老模式存在排斥心理，这也就导致社会养老事业的发展缺乏良好的社会环境；再次，老年大学与社会养老服务的结合不紧密，两者尚未形成优势互补的养老服务保障体系。因此，从养老服务建设而言，当前的养老服务质量欠佳，有待提高。

二、老龄社会下养老服务事业的建设策略

如何满足社区居家养老服务需求，是一项复杂而系统的工作，不仅要求养老服务事业的发展性，服务供需的匹配性，而且要求提高服务质量，规范市场行业发展，为社区居家养

老发展，创设良好的内外环境。当前，我国社区居家养老服务发展，应着眼于服务质量、水平的提高，通过专业化建设、资源整合等措施，夯实发展的基础。因此，具体而言，满足社区居家养老服务需求，应切实做好以下几个方面：

（一）提高效率：提高养老服务需求效率，确保供需的匹配性

社区居家养老服务的滞后性，导致服务难以满足实际需求。为此，应进一步提高养老服务需求效率，立足于市场需求，平衡服务供需关系，进而确保服务供需的匹配性。与此同时，我国老年人对养老服务缺乏认识，进一步提高认识，建立广泛的群众基础，这是优化居家养老服务环境，提高居家养老服务效益的重要基础。为此，一是要转变思想观念，以新的养老思维、新的发展思路，为新时期养老服务事业的发展，提供优质的内外环境；二是

（二）专业发展：居家养老服务专业化发展，提高养老服务质量

传统的养老视域，难以适应新时期的养老事业发展需求，强调养老事业的发展，应推进专业化养老服务建设，为新时期的养老事业发展提供有力保障。首先，要拓展养老服务内容，特别是对于老年人的身心健康，应在养老服务保障中充分体现；其次，养老服务人员要专业化建设，能够为老年人提供专业的心理咨询、健康教育等内容，以更好的满足老年

人的养老需求；再次，加大人才队伍建设，特别是家政服务人员的专业化培训，提高服务水平；再次，规范管理，形成良性的市场竞争，进而提高服务质量。

（三）整合资源：坚持统筹谋划，整合社区居家养老服务资源

从实际而言，我国养老服务资源整体比较欠缺，形成了当前“供需失衡”的状态。为此，在深化社会养老服务建设的过程中，要强化对资源的有效整合，提高社会居家养老事业的新发展。首先，要坚持以资源整合为依托，完善社会养老服务保障，以更好的推进新时期养老服务事业的健康发展；其次，坚持统筹谋划，特别是社会养老与老年大学的有机结合，能够有效地提高养老服务质量，满足实际需求；再次，要以新的思维视角，拓展养老服务资源建设，充分发挥社会资源的优势作用，补充老年大学的不足，实现更具特色、更具服务质量的养老服务体系，适应新环境下的养老事业发展需求。

三、创新发展视域下老年大学与养老机构的合作模式探究

传统单一的养老服务模式，难以满足实际的需求，要求新时期下的养老服务保障，应从实际出发，构建创新发展机制，实现养老服务资源的有机结合。老年大学作为公办养老机构，在养老服务保障中具有重要的作用。近年来，社会民

办养老事业的发展，成为推动养老事业建设的重要力量。实现老年大学与养老机构的合作，是深化养老服务体系建设的方面。因此，在笔者看来，基于创新发展的视角，老年大学与养老机构的合作，应从以下几个方面展开：

（一）优化公私合作环境，提高养老服务保障

老年大学与养老机构的合作，是提高养老服务质量，转变养老服务模式的重要保障。在笔者看来，两者的有机结合，在于优化公私合作环境，在优质的养老服务保障之下，更好地满足不同老年群体对养老服务的实际需求。首先，老年大学要发挥在舞蹈、音乐、书法等文化艺术的教育特长，与社会养老机构的服务资源相结合，让老年大学转变服务基础环境，以高质量的服务保障，满足当前老年人的养老综合需求；其次，搭建合作环境，为两者的合作开展，提供有力保障。老年大学应依托社会养老机构的资源优势，完善基础设施建设；老年大学应为社会养老机构提供资源建设指导，特别是在文化艺术领域，要形成精神文化相结合的养老建设；再次，发挥政府在合作中的引导作用。为了深化两者合作，应积极探究合作机制，并且通过政府出资整合，实现两者资源优势互补，有效提高养老服务保障力。

（二）实现资源合作共享，提高养老服务质量

合作的建立，应实现资源的有效合作，这就要求搭建合作资源共享机制，为两者的合作开展，提供有力保障。首先，

要建立共享机制平台，为老年大学与养老机构的有效合作。通过网络合作机制，在网络平台上实现养老服务资源的有效共享，充分发挥各自的养老服务优势：其次，要转变思想观念，在公私合作中，夯实养老机构的重要定位，让老年大学作为文化养老的重要载体，不断地充实社会养老服务事业建设：再次，要加大资金扶持力度。当前，无论是老年大学，还是服务机构，在服务保障方面有待进一步提高，服务质量欠佳等问题，应得到解决。这就要求加大资金扶持力度，为两者的合作优化环境，促进合作共赢的有效开展，这是明确养老机构地位，促进有效发展建设的重要出发点和落脚点，应在实际工作中充分体现。

（三）共建养老服务资源，深化养老服务建设

老年大学应转变服务模式，在深化文化养老服务保障的同时，应积极与养老机构合作，在共建养老服务资源的大背景之下，提高养老服务质量。首先，社会养老服务资源的融合，能够改善当前的单一的养老服务现状，提高养老服务质量。为此，共建养老服务资源，能够从发展的视角，促进两者的和谐发展，实现服务资源的优势互补；其次，老年大学与养老机构可以共建养老服务设施，通过资源输入，创设新的养老服务机制，有效满足不同老年群体的养老综合需求；再次，建立合作制度，搭建作平台，这也是当前老年大学与养老机构合作模式创设的重要基础。一方面，老年大学与养

老机构的合作，应立足于资源优势互补，建立在完善的合作制度之上，以更好的发挥养老服务保障效能；另一方面，要推进深化合作试点工作，通过合作试点，发现合作中的不足，并通过合作机制的创设，开拓合作共赢局面。

总而言之，进入老龄社会，我国养老问题日益严峻，养老事业的不均衡性，影响了养老事业的健康发展。在本文的探讨中，我国养老需求缺口大，且在养老质量、服务保障等方面，有待进一步提升，这就要求新时期下的养老服务建设，应构建多元化的合作机制，实现养老服务资源的有机整合。在笔者看来，进入老龄社会系老年大学与社会养老机构，均发挥了重要的养老服务功能，实现两者的有效合作，能够转变传统单一的养老服务模式。本文研究得出，老年大学与养老机构合作模式的构建，应做到：一是老年大学与养老机构的合作模式；二是实现资源合作共享，提高养老服务质量；三是共建养老服务资源，深化养老服务建设。